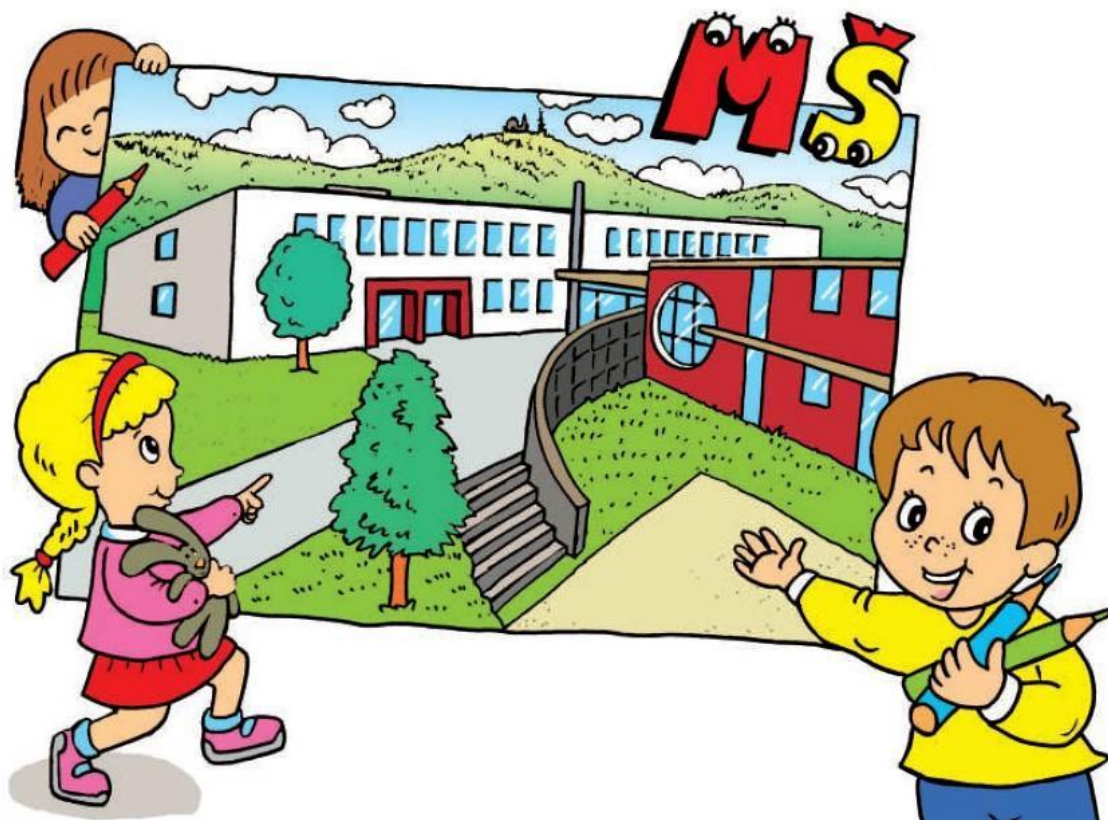


MATEŘSKÁ ŠKOLA
ŠKOLSKÁ ČTVRŤ 1391
OKRES NOVÝ JIČÍN



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

CESTY MALÝCH OBJEVITELŮ

Motto

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“.

Robert Fulghum

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	LOKALIZACE ŠKOLY	4
2.2	PROSTORY MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
2.3	HISTORIE MATEŘSKÉ ŠKOLY AŽ PO SOUČASNOST	5
2.4	SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI	7
2.5	TRADIČNÍ AKTIVITY ŠKOLY	8
2.6	CHARAKTERISTIKA TŘÍD	9
3	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	11
3.1	ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELE ŠKOLY PRO PV	11
4	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	12
4.1	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	12
4.2	SPOLUPRÁCE S RODINOU	13
4.3	ORGANIZACE	14
4.4	ORGANIZACE CHODU ŠKOLY – DENNÍ REŽIM V MŠ	15
4.5	ŽIVOTOSPRÁVA	17
4.6	VĚCNÉ PODMÍNKY	17
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
5.1	CÍLE A VIZE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
5.2	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	19
5.3	PODPORA PŘECHODU DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY	19
5.4	PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ - INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	20
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
6.1	JSEM, ROSTU, POZNÁVÁM	24
6.2	KOUZLA A ZÁKONY PŘÍRODY	29
6.3	KOŘENY A PŘÍBĚHY	37
6.4	SVĚT V POHYBU	42
7	EVALUACE	49

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm Záhuní 408, okr. Nový Jičín
Adresa školy	Záhuní 408, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Právní forma	Příspěvková organizace/školská právnická osoba
ICO	60336251
IZO	102 244 022
Identifikátor školy	600 138 437
Vedení školy	Ředitel: Ing. Lukáš Machálka, MBA
Zástupce ředitele:	Mgr. Zita Kučová, Mgr. Radmila Matušová
Kontakt	Tel: 595 532 670
	e-mail: lukas.machalka@skolafren.cz
	www.skolafren.cz
Hospodář	Jana Porubová
	Tel: 595 532 670 klapka 4
	Email: ekonom@skolafren.cz

Odloučené pracoviště	Mateřská škola Školská čtvrť
Adresa	Školská čtvrť 1391, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání	Pavla Keislerová
Kontakt	Tel: 595 532 685 klapka 8
	Email: msskolska@skolafren.cz
Vedoucí školní jídelny	Anna Němcová
	Tel: 595 532 685 klapka 9
	Email: sjskolska@skolafren.cz
Kontakty na třídy	
Třída 1 Motýlci	595 532 685 klapka 1
Třída 2 Medvíďata	595 532 685 klapka 2
Třída 3 Pejsci	595 532 685 klapka 3
Třída 4 Žirafy	595 532 685 klapka 4
Třída 5 Žabky	595 532 685 klapka 5
Třída 6 Ovečky	595 532 685 klapka 6
Třída 7 Koťátka	595 532 685 klapka 7

ZPRACOVATEL PROGRAMU: KEISLEROVÁ PAVLA A KOLEKTIV

Zřizovatel	
Název zřizovatele	Město Frenštát pod Radhoštěm
Adresa zřizovatele	Náměstí Míru 1, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Kontakt	Tel: 556 532 685

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2025

ÚČINNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 2025

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ-ZÁHUNÍ-1023/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 LOKALIZACE ŠKOLY

Mateřská škola Školská čtvrť 1391, Frenštát pod Radhoštěm je sídlištní zařízení s kapacitou sedmi tříd. Její poloha v blízkosti rekreační oblasti Horečky přináší dětem výjimečnou možnost pravidelných vycházek do přírody a pohybových aktivit na čerstvém vzduchu.

Tato lokalita přirozeně podporuje vytváření kladného vztahu k přírodě, rozvoj environmentálního vnímání a získávání konkrétních poznatků o okolním světě. Děti se zde učí vnímat krásu přírody i chápat potřebu její ochrany.

Okolí školy doplňuje veřejná zeleň a dětská hřiště, která rozšiřují možnosti pro volnočasové aktivity a pobyt venku.

2.2 PROSTORY MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Budova je jednopodlažní, v přízemí částečně bezbariérová.
- V přízemí se nacházejí třídy č. 4 a 5, kabinety pomůcek, šatna pro učitelky a sociální zázemí pro zaměstnance. Součástí je také hospodářské zázemí – školní kuchyně s přilehlými sklady a prádelna. V zadní části jsou letní umývárny a sklad hraček pro pobyt na zahradě.
- V poschodí jsou umístěny třídy č. 1 až 3, kabinet pomůcek, knihovna, šatna pro učitelky, sociální zařízení, sklad, komora pro uklízečky a kancelář vedení školy.
- V přístavbě propojené s hlavní budovou spojovacím krčkem se nacházejí třídy č. 6 a 7, zázemí pro zaměstnance, přípravná kuchyňka, šatna pro děti, umývárna, sklad lehátek a tělovýchovného nářadí, kabinet pomůcek a kotelná.
- Budova je obklopena rozlehlou školní zahradou, která je vybavena pěti pískovišti, průlezkami, skluzavkami a dalšími herními prvky. Výsadba dřevin dotváří příjemnou atmosféru celého areálu. Zahrada byla nově vybudována a otevřena v září 2010.
- Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují všechny platné bezpečnostní a hygienické normy. Prostorové uspořádání umožňuje dětem rozmanité pohybové i herní aktivity.

2.3 HISTORIE MATEŘSKÉ ŠKOLY AŽ PO SOUČASNOST

- Dne 7. září 1970 byla uvedena do provozu Mateřská škola, tehdy nazývaná Společné zařízení Jesle a Mateřská škola, s kapacitou 125 dětí. V přízemí budovy fungovala dvě oddělení jeslí – pro děti ve věku 1 až 2 roky a 2 až 3 roky, v prvním patře pak tři oddělení mateřské školy pro děti ve věku od 3 do 6 let. Budova byla napojena na centrální kotelnu sídliště a k dispozici byla prostorná zahrada s pískovišti, průlezkami a dětským bazénem, přičemž jeslím sloužily dvě terasy.
- Roku 1982 byly jesle zredukovány na jedno oddělení, které bylo následně k 1. listopadu 1990 zcela zrušeno. Mateřská škola se s účinností od 1. září 1991 rozšířila na pět tříd.
- Od roku 1984 se stalo běžnou praxí přijímat a podporovat děti se zdravotním postižením, včetně těch s vážnějšími obtížemi. Školou prošla řada dětí s mentálním, tělesným, sluchovým, zrakovým či řečovým znevýhodněním, kterým byla věnována péče v odděleních se sníženým počtem dětí, dříve označovaných jako speciální. Tato práce byla naplňující nejen pro zaměstnance školy, ale i pro všechny děti, které zde získávaly zkušenosti s tolerancí, přátelstvím a respektem bez ohledu na vzhled či schopnosti.
- Počínaje rokem 1997 fungovala v mateřské škole logopedická poradna pod vedením klinické logopedky Mgr. Ivánkové. Nápravu řeči zajišťovala učitelka Marta Adamcová jako logopedický asistent pod odborným dohledem. Tato služba byla ukončena na začátku školního roku 2006/2007 na základě dohody se zdravotní pojišťovnou.
- K 1. lednu 2003 se mateřská škola stala součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Záhuní 408, Frenštát pod Radhoštěm.
- V březnu 2005 bylo v mateřské škole zřízeno ortoptické oddělení, zaměřené na léčbu poruch binokulárního vidění u předškolních dětí i dětí mladšího školního věku. Provozovatelem byla oční klinika Vision s. r. o. se sídlem v Novém Jičíně, zastoupená MUDr. Lubicou Ludvovou. Děti s očními vadami docházely denně na cvičení s vyškolenou zdravotní sestrou a pracovalo se s nimi na specializovaných přístrojích. Starší děti se pravidelně vracely na ortoptická cvičení. Tato služba byla ukončena se zahájením rekonstrukce mateřské školy.





V letech 2008 až 2010 probíhala rozsáhlá rekonstrukce a přístavba mateřské školy, realizovaná městem Frenštát pod Radhoštěm díky dotaci z Regionálního operačního programu Moravskoslezsko. Modernizovaná budova byla slavnostně otevřena 1. září 2009, přístavba pak 24. srpna 2010. Projekt umožnil zvýšit kapacitu školy o 50 míst na celkových 190 dětí v sedmi třídách. Součástí byla také obnova školní zahrady, která nyní dětem poskytuje moderní a bezpečné

prostředí pro pobyt venku.

- **Od září 2009 funguje mateřská škola jako sedmitřídní zařízení s kapacitou 190 dětí.** Škola je moderně vybavena a disponuje vlastní školní kuchyní, prádelnou i kotelnou, což přispívá k zajištění kvalitního provozu a komfortního zázemí pro děti i zaměstnance.

2.4 SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI

Spolupráce s odborem školství	Škola aktivně komunikuje s odborem školství a uveřejňuje články o dění MŠ ve Zpravodaji.
Městské kulturní středisko	Děti z MŠ se aktivně zapojují do kulturního života města – vystupují při rozsvěcení vánočního stromu, na Dni města, účastní se výstav (např. Vánoční variace, Jarní výstava). Podílejí se také na výzdobě veřejných prostor (vánoční stromečky, velikonoční břízky). Tyto aktivity rozvíjejí občanské kompetence, estetické vnímání a posilují vztah k místní komunitě.
Městská knihovna	Děti pravidelně navštěvují edukační programy v městské knihovně, kde se seznamují s prostředím a funkcí knihovny. Učitelky využívají čtenářské kufříky z projektu MAP k rozvoji čtenářské gramotnosti. Aktivity podporují porozumění textu, vyjadřování prožitků, rozvoj slovní zásoby. Zároveň rozvíjí u dětí kompetence k učení, komunikaci a vztah ke knize.
Muzeum ve Frenštátě pod Radhoštěm	Děti pravidelně navštěvují edukační programy Muzea ve Frenštátě p. R., připravené odbornými pracovníky. Programy jsou voleny v souladu se sezónní nabídkou a tématy TVP. Aktivity podporují rozvoj poznávacích kompetencí, kulturního povědomí a vztahu k místní historii a tradicím.
Spolupráce s okolními školami	Podpora přechodu do ZŠ: Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje s okolními základními, mateřskými a uměleckými školami. Společné aktivity dětí a pedagogů přispívají ke srozumitelnému a plynulému přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Děti se zapojují do společných programů, návštěv, projektových dnů a kulturních akcí, které jim umožňují poznat prostředí základních škol a navázat první kontakty s pedagogy a vrstevníky.

Integrovaný záchranný systém	Prostřednictvím preventivních programů, ukázek techniky a besed, které hravou formou přibližují dětem základy bezpečného chování v krizových situacích.
Pedagogicko-psychologická poradna	Formou konzultací, odborného poradenství a společného hledání vhodných přístupů k podpoře rozvoje dětí.
Klub seniorů	Děti z pěveckého sboru Mateřídouška pravidelně vystupují pro Klub seniorů Hortenzie, kde svým zpěvem a radostí přinášejí obyvatelům milé a dojemné chvíle.

2.5 TRADIČNÍ AKTIVITY ŠKOLY

Pěvecký sbor „Mateřídouška“	Založen v roce 1982. Každoročně se ho účastní přibližně 45 až 50 dětí, které se pravidelně scházejí a pod vedením pedagogů rozvíjejí své hudební a pohybové dovednosti. Sbor pravidelně vystupuje na kulturních akcích ve městě.
Barevná angličtina – „Hello children“	Ve třídě 4 se děti každý den seznamují s angličtinou prostřednictvím písniček, říkanek a her. Výuka probíhá zábavnou formou a je vedena speciálně proškolenou učitelkou.
Výtvarné aktivity	Práce reprezentují školu na výstavách a soutěžích v průběhu celého školního roku.
Předplavecký výcvik	Probíhá pod vedením Plavecké školy Laguna a je určen především pro předškolní děti.
Lyžařský kurz „Lyžování se sluníčkem“	Oblíbený pětidenní kurz pro děti od čtyř let, realizovaný ve SKI areálu Bílá. Nabízí dětem možnost seznámit se s lyžováním pod vedením zkušených instruktorů.

2.6 CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Mateřská škola vytváří podmínky, které podporují přirozený rozvoj dítěte. Jednou z těchto podmínek je zařazování dětí do tříd, kde se setkávají různé věkové skupiny. Věkově smíšené třídy přináší mnoho výhod jak pro děti, tak pro celkové klima školy. Mladší děti se inspiřují chováním starších, učí se od nich formou napodobování a postupně se zapojují do společných činností. Starší děti si zase upevňují své poznatky a dovednosti tím, že mladším pomáhají, vysvětlují jim nové věci a učí se ohleduplnosti. Takto přirozeně vzniká prostor pro rozvoj vzájemného respektu, komunikace, spolupráce a dalších sociálních dovedností.

Smíšené kolektivy zároveň umožňují respektovat individuální potřeby a tempo jednotlivých dětí. Pedagogové přizpůsobují nabídku činností tak, aby se každé dítě mělo možnost zapojit dle svých schopností a zájmů. Tím se snižuje tlak na výkon a podporuje se samostatnost, sebedůvěra i vnitřní motivace.

Třída složená z dětí různého věku nabízí přirozeně pestré a podnětné prostředí, kde se děti učí nejen novým poznatkům, ale i tomu, jak být součástí skupiny, spolupracovat, pomáhat si a společně hledat řešení. Právě tato zkušenost je důležitým krokem pro život v komunitě a pro zdravý osobnostní rozvoj každého dítěte.

1. Třída Motýlci



Třída pro děti od 3 do 6 let je věkově smíšená, což přirozeně podporuje vzájemné učení a rozvoj sociálních dovedností. Třída je naplňována do počtu 28 dětí. Pedagogický tým tvoří dvě učitelky a podle potřeby i asistent pedagoga, společně vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí.

Vzdělávání ve třídě vychází z respektu k individualitě každého dítěte a zaměřuje se na rozvoj jeho autentických schopností a nadání. Děti jsou aktivně podporovány ve zdokonalování výtvarných dovedností a v uplatňování badatelského přístupu při objevování okolního světa. Úzká spolupráce s Domovem DUHA posiluje schopnost dětí navazovat pozitivní mezigenerační vztahy a rozvíjí jejich empatii a sociální citlivost.

2. Třída Medvíďata



Třída pro děti od 3 do 6 let je věkově smíšená, což přirozeně podporuje vzájemné učení a rozvoj sociálních dovedností. Třída je naplňována do počtu 28 dětí. Pedagogický tým tvoří dvě učitelky a podle potřeby i asistent pedagoga, společně vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí.

Třída je zaměřena na rozvoj tvořivosti dětí prostřednictvím výtvarné výchovy, pracovních činností a využívání přírodních materiálů. Děti objevují různé výtvarné techniky a poznávají přírodu při společném tvoření i vycházkách.

3. Třída Pejsci



Třída pro děti od 3 do 6 let je věkově smíšená, což přirozeně podporuje vzájemné učení a rozvoj sociálních dovedností. Třída je naplňována do počtu 28 dětí. Pedagogický tým tvoří dvě učitelky a podle potřeby i asistent pedagoga, společně vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí. Vzdělávání se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti dětí, rozvoj motoriky, řeči, poznávacích schopností, sociálních a emočních dovedností. Důraz je kladen na hru jako hlavní vzdělávací činnost.

4. Třída Žirafy



Třída pro děti od 3 do 6 let je věkově smíšená, což přirozeně podporuje vzájemné učení a rozvoj sociálních dovedností. Třída je naplňována do počtu 28 dětí. Pedagogický tým tvoří dvě učitelky a podle potřeby i asistent pedagoga, společně vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí. Třída je rozšířena o výuku anglického jazyka hravou formou pomocí písniček, říkanek a her a je zaměřena také na výtvarné tvoření pro výtvarně nadané a manuálně zručné děti.

5. Třída Žabky



Třída pro děti od 3 do 6 let je věkově smíšená, což přirozeně podporuje vzájemné učení a rozvoj sociálních dovedností. Třída je naplňována do počtu 28 dětí. Pedagogický tým tvoří dvě učitelky a podle potřeby i asistent pedagoga, společně vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí. Ve třídě je podporován rozvoj dětí prostřednictvím rozmanitých činností a her. Díky přímému vstupu na školní zahradu tráví děti mnoho času venku, často již od ranních hodin. Děti tak poznávají přírodu a rozvíjejí pohybové i sociální dovednosti.

6. Třída Ovečky



Třída pro děti od 3 do 6 let je věkově smíšená, což přirozeně podporuje vzájemné učení a rozvoj sociálních dovedností. Třída je naplňována do počtu 25 dětí. Pedagogický tým tvoří dvě učitelky a podle potřeby i asistent pedagoga, společně vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí. Ve třídě 6 je u dětí podporována samostatnost, rozvoj fyzické kondice a emoční stability v bezpečném a empatickém prostředí. Všechny aktivity jsou vedeny hravou formou a zahrnují prvky polytechnické výchovy, které rozvíjejí technické myšlení, manuální zručnost, prostorovou představivost a tvořivost. Nedílnou součástí je častý pobyt venku, při kterém si děti rozvíjejí kladný vztah k přírodě.

7. Koťátka



Třída pro děti od 3 do 6 let je věkově smíšená, což přirozeně podporuje vzájemné učení a rozvoj sociálních dovedností. Třída je naplňována do počtu 25 dětí. Pedagogický tým tvoří dvě učitelky a podle potřeby i asistent pedagoga, společně vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí. Prioritou je častý pobyt v přírodě, kde děti rozvíjejí pohyb, tvořivost a vztah

k okolnímu světu. Poloha třídy umožňuje dětem snadný přístup na školní zahradu i v odpoledních hodinách, kde se věnují herním a pohybovým aktivitám podporujícím jejich zdravý rozvoj a týmovou spolupráci.

3 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

- Pedagogický tým tvoří skupina zkušených a vstřícných učitelek, které svou práci vykonávají s empatií, respektem a hlubokým zájmem o každé dítě a uplatňují prvky formativního hodnocení. Ve třídách vládne atmosféra důvěry a vzájemného porozumění, která podporuje přirozenou zvědavost a radost z objevování.
- Učitelky se průběžně vzdělávají a sdílejí své zkušenosti formou vzájemných hospitací a úzké spolupráce napříč třídami. Tím obohacují každodenní činnost, reagují na potřeby dětí a posilují kvalitu vzdělávací práce. Ve své pedagogické činnosti se zaměřují na podporu samostatnosti, tvořivosti a spolupráce. Důležitou součástí jejich přístupu je otevřená komunikace se zákonnými zástupci dětí a budování partnerského vztahu mezi školou a rodinou.
- Na příznivém klimatu mateřské školy se každodenně podílejí nejen učitelky, ale také provozní zaměstnankyně. Díky jejich pečlivé práci je prostředí školky upravené, čisté a příjemné pro děti i dospělé. Velkou roli hrají také pracovnice školní jídelny, které připravují chutné a vyvážené pokrmy, jež dětem zpříjemňují společné chvíle u stolu a dodávají potřebnou energii.
- Dle potřeby je součástí týmu pedagogický asistent, který uplatňuje respektující přístup k dítěti. Doplnuje učitele tam, kde je třeba. Svým přístupem je učiteli partnerem a dětem oporou.
- Ochotný přístup a spoluúčast celého personálu se odráží i ve stabilitě provozu a v ochotě pomoci při přípravě různých činností a akcí školky. I díky nim se děti ve školce cítí dobře, bezpečně a přijímané.

3.1 ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELE ŠKOLY PRO PV

- Záleží jí na budoucnosti školky a aktivně pracuje na jejím rozvoji.
- Zajišťuje průběžnou a otevřenou komunikaci uvnitř mateřské školy i navenek s využitím efektivně nastaveného informačního systému.
- Podporuje vytváření prostředí vzájemné důvěry a respektu mezi zaměstnanci, aktivně je zapojuje do řízení školy a dává jim prostor pro samostatnost a vyjadřování vlastních názorů.
- Jasně definuje povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců mateřské školy.
- Motivuje a podněcuje všechny pracovníky k účasti na rozhodování o klíčových otázkách souvisejících se Školním vzdělávacím programem.
- Pravidelně hodnotí pracovní výkon zaměstnanců a využívá pozitivní motivaci k podpoře jejich profesního růstu.

- Podporuje kolegiální práci pedagogického týmu a v případě potřeby společně s pedagogickými zaměstnanci vhodně zapojuje do aktivit MŠ i zákonné zástupce dětí.
- Koordinuje plánování pedagogické činnosti na základě pravidelné analýzy situace a zpětné vazby z pedagogických a organizačních porad.
- Zajišťuje systematické sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání s cílem zlepšování jeho kvality.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v mateřské škole vychází z reálných potřeb dětí, místních a finančních možností školy a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání 2025. Při vzdělávání jsou zohledňovány podmínky stanovené právními předpisy – materiální, personální, pedagogické, psychosociální i organizační. Důraz je kladen na zdravý životní styl, bezpečné prostředí a kvalitní řízení školy.

Ve vzdělávání je zajištěn rovný přístup ke všem dětem, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí mimořádně nadaných. Velký význam je přikládán spolupráci s rodinami a aktivnímu zapojení zákonných zástupců dětí do dění v mateřské škole.

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Pedagogové vystupují jako **partneři a průvodci** na cestě dítěte poznáním – podporují jeho zvědavost, vlastní aktivitu i schopnost rozhodovat se.
- Výchovně-vzdělávací práce je založena na **respektujícím přístupu k potřebám a možnostem dětí**, bez spěchu a nadměrného tlaku.
- **Všechny děti mají rovné příležitosti** – bez rozdílu pohlaví, schopností, sociálního či kulturního zázemí. Důsledně se vyhýbáme zvýhodňování nebo znevýhodňování.
- **Osobní svoboda dětí je respektována**, pohybuje se však v rámci dohodnutých pravidel, která děti spolu s učiteli spoluvytvářejí. Pravidla podporují bezpečí a srozumitelné sociální hranice.
- **Sociální klima ve třídě je bezpečné, podnětné a přátelské** – vztahy mezi dětmi i mezi dospělými jsou založeny na důvěře, otevřené komunikaci a vzájemném respektu.
- Pedagogové usilují o **nenásilnou a přirozenou komunikaci**, která dětem umožňuje vyjádřit vlastní názor, prožitek i emoci.
- **Podporujeme spolupráci** – děti nejsou porovnávány, ale jsou podporovány v rozvoji vlastního sebepojetí a vnitřní motivace, bez prvků nezdravé soutěživosti.

- Využíváme **formativní, pozitivní hodnocení** – jazykem popisným podporujeme děti v sebereflexi, samostatnosti, rozhodování a kritickém myšlení.
- Podporujeme rozvoj **mezilidských a prosociálních dovedností** – citlivost k druhým, empatii, ohleduplnost, zdvořilost, schopnost pomáhat a spolupracovat.
- Děti se **aktivně podílejí na vytváření třídních pravidel**, čímž vzniká soudržný kolektiv, kde se každý cítí bezpečně a přijímaně.
- Pedagogové věnují pozornost **vztahům mezi dětmi**, podporují vznik přátelství, předcházejí konfliktům a systematicky **posilují prosociální chování** (prevence šikany).
- **Adaptace nových dětí probíhá citlivě a individuálně**, s dostatkem času i podpory, podle potřeb dítěte a jeho rodiny.
- Po dohodě s učitelkou je dítěti umožněno **mít osobní předmět** pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. S dítětem jsou dohodnuta pravidla pro jeho používání a ukládání.
- Všichni zaměstnanci školy se podílejí na vytváření **prostředí, kde se děti cítí jistě, bezpečně a spokojeně**.
- Ve spolupráci se zákonnými zástupci je v případě potřeby **zajištěna odborná podpora** – např. konzultace s logopedem, školským poradenským zařízením nebo dalšími odborníky.
- Budujeme **otevřenou komunikaci s rodinou**, založenou na vzájemné důvěře, respektu a sdílení společného cíle – podpory dítěte v jeho přirozeném rozvoji.

4.2 SPOLUPRÁCE S RODINOU

- Důležitým předpokladem úspěšného vzdělávání je otevřená a oboustranně respektující komunikace mezi týmem mateřské školy a zákonnými zástupci. Pro vznik důvěryhodného a partnerského vztahu je nezbytné vzájemné naslouchání a porozumění.
- Zákonní zástupci jsou aktivně zapojováni do života školy a jsou motivováni vnímat mateřskou školu jako významný doplněk k rodinné výchově. K tomuto cíli přispívají pravidelné třídní schůzky, dny otevřených dveří a další společné akce, které umožňují vzájemnou výměnu informací a sdílení zkušeností.
- Učitelky vnímají potřeby dětí i jejich rodin a snaží se jim vycházet vstříc s ohledem na individuální situace. Zákonní zástupci mají možnost účastnit se vzdělávacích i volnočasových aktivit spolu se svými dětmi, čímž se posiluje vzájemná důvěra a spolupráce. Všechny informace o dětech i rodinách jsou uchovávány s nejvyšší mírou důvěrnosti. Učitelky respektují názory a přání zákonných zástupců a vyhýbají se nevyžádaným radám, aby zachovaly důvěru a harmonii ve spolupráci.

- O dění v mateřské škole jsou zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím různých forem komunikace – ať už jsou to schůzky, nástěnky, letáčky nebo osobní rozhovory. V případě potřeby poskytují pedagogové zákonným zástupcům podrobnější informace o pokrocích dětí či o situacích vyžadujících zvláštní pozornost, a to prostřednictvím individuálních konzultací mimo přímou výchovnou práci. Zákonní zástupci mohou také kdykoliv požádat o schůzku se zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání.
- Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy. V případě potřeby a zájmu dítěte doporučíme zákonným zástupcům obrátit se na příslušného odborníka.

4.3 ORGANIZACE

- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky jsou uvedeny ve školním řádu.
- Provoz mateřské školy je standardně zajištěn od 6:30 do 16:00 hodin; pro zákonné zástupce, kteří potřebují delší dobu docházky z jakýchkoli důvodů (např. pracovní vytíženost, návštěva lékaře), je provoz ve dvou vybraných třídách prodloužen do 17:00 hodin.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodin denně.
- Organizace dne vychází z denního režimu jednotlivých tříd a je přizpůsobena aktuálním potřebám dětí. Denní řád je flexibilní a umožňuje reagovat na momentální situaci ve třídě i individuální potřeby dětí.
- Děti jsou zařazeny do sedmi věkově smíšených tříd, což podporuje přirozenou sociální interakci a vzájemné učení mezi dětmi různého věku.
- Přijímací řízení (zápis) do mateřské školy probíhá v termínu stanoveném ředitelem právního subjektu po dohodě se zástupkyní pro předškolní vzdělávání a se souhlasem zřizovatele. O konání zápisu je veřejnost včas informována prostřednictvím plakátů, webových stránek školy a místního Zpravodaje.
- Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy vydává ředitel školy. Kritéria přijímání jsou každoročně aktualizována a zveřejněna ve směrnici „*Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy*“.
- Vzdělávání je realizováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025).
- Základním kurikulárním dokumentem školy je Školní vzdělávací program, z něhož vycházejí vzdělávací programy tvořené týmem učitelek v jednotlivých třídách.
- Vzdělávání je postaveno na principech osobnostně orientovaného přístupu, který respektuje individualitu každého dítěte a podporuje jeho samostatnost, tvořivost a rozvoj klíčových kompetencí.
- Vzdělávací činnosti se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.

- Dětem cizincům je v povinném předškolním vzdělávání podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Formou vypracování plánu pedagogické podpory či spolupráci s odborníky školských poradenských zařízení.
- Spojování tříd je maximálně omezeno, pokud to nevyžadují provozní podmínky.
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Hra a další činnosti bez přímého působení učitele jsou nepostradatelným prostředkem pro aktivní učení dětí a jsou příležitostí pro pedagogické diagnostikování.

4.4 ORGANIZACE CHODU ŠKOLY – DENNÍ REŽIM V MŠ

- V naší mateřské škole je nastaven pravidelný, ale zároveň **dostatečně pružný denní režim**, který se přirozeně přizpůsobuje dětem, situacím a jejich aktuálním potřebám. Činnosti nejsou pevně časově vymezené – **neřídíme se podle hodin, ale podle dětí**. Vycházíme z jejich momentálního zájmu, prožívání i spontánních situací.
- Režim dne je rozvržen do **volně navazujících bloků**, které dávají prostor hře, učení, pohybu, odpočinku i relaxaci. Využíváme i **nepřímo řízené činnosti**, které přirozeně vznikají z her a běžných denních situací. Pobyt venku aktivně zařazujeme každý den – kromě případů nepříznivého počasí (např. silný vítr, mráz pod -10 °C, náledí).
- **Poobědový klid** je každodenní součástí režimu. Má pozitivní vliv na růst, psychickou pohodu i celkové zdraví dětí, a proto ho nevypouštíme. Délka odpočinku se přizpůsobuje věku a potřebám každého dítěte – klid může mít různou podobu (např. spánek, poslech hudby, pohádky, tichá hra).
- **Příchod do MŠ** probíhá zpravidla do 8:00 hod., později je možný po domluvě s učitelkou. **Odchody** jsou organizovány tak, aby probíhaly klidně a bezpečně – doporučujeme zákonným zástupcům vyzvedávat děti včas.
- **Nově příchozím dětem** nabízíme adaptační režim, který jim pomáhá postupně a v klidu se začlenit.
- Pro pohyb využíváme **školní zahradu i vnitřní prostory**, pokud to počasí nedovolí venku.

PRŮBĚH DNE

Ranní část dne	volná hra dle výběru dětí, individuální i skupinové aktivity, pohybové a tvořivé činnosti ranní kruh, komunitní setkání ranní zdravotní cvičení nebo pohybové aktivity
Dopolední činnost	osobní hygiena, svačina řízené i spontánní vzdělávací činnosti dle třídního vzdělávacího programu příprava a pobyt venku (v zahradě MŠ, v přírodě, případně v jiném bezpečném venkovním prostředí)
Polední režim	oběd, osobní hygiena odpočinek v klidném prostředí – každé dítě má možnost alespoň na určitou dobu odpočívat dětem, které spánek nevyžadují, jsou po přiměřené době nabídnuty klidné nerušivé činnosti (např. čtení, tiché hry, relaxace), které nezasahují do odpočinku ostatních
Odpolední režim	postupné vstávání, hygiena, odpolední svačina odpolední zájmové aktivity, tvořivé a relaxační činnosti, individuální práce s dětmi pobyt venku dle počasí a provozních podmínek
Provoz do 17:00	V případě potřeby zajišťuje škola odpolední provoz ve třídách 6 a 7.

4.5 ŽIVOTOSPRÁVA

- Jídelníček sestavujeme tak, aby děti dostávaly vyváženou a zdravou stravu podle platných výživových doporučení. V průběhu dne mají děti neustále k dispozici dostatek tekutin – vodu nebo čaj, ze kterých si mohou kdykoliv samy doplnit pití. Nucení ke konzumaci jídla se vyhýbáme, i když se snažíme děti jemně motivovat, aby alespoň ochutnaly a mohly samy rozhodnout, jestli budou jíst dál. Respektujeme jedinečnost každého dítěte a vycházíme z informací, které známe od zákonných zástupců i pedagogů.
- Podporujeme sebeobsahu a samostatnost při jídle. Vedeme děti k tomu, že stravování je zároveň společenská událost, při které se posilují sociální vztahy a současně dodržujeme pravidla slušného chování.
- Pokud má dítě speciální dietu nebo zdravotní omezení, hledáme se zákonnými zástupci a školní jídelnou společnou cestu, jak zajistit, aby strava dítěti vyhovovala a byla bezpečná.
- Děti tráví každý den čas venku, kde mají prostor pro pohyb a čerstvý vzduch. Podporujeme jejich přirozenou potřebu pohybu a snažíme se, aby si mohly vybrat, jakou aktivitu chtějí právě dělat.
- Odpočinek je u nás vždy přizpůsoben tomu, co dítě právě potřebuje. Obvykle mají děti prostor na klidovou relaxaci kolem půl hodiny až hodiny a půl, kdy jim například čteme pohádky nebo příběhy, které jim pomáhají uvolnit se. Dětem, které už spánek nepotřebují, nabízíme klidné aktivity, ve kterých se mohou zapojit, aniž by byly do spaní tlačeny.

4.6 VĚCNÉ PODMÍNKY

- Prostředí naší mateřské školy je bezpečné, přehledné a přirozeně podporuje pohyb, volnost, samostatnost i zvědavost dětí. Ve většině denních činností mají děti možnost volby, rozhodování a aktivní účasti podle svých potřeb a momentálního zájmu.
- Dbáme na to, aby prostředí bylo pestré, estetické a účelné, ale zároveň nepřehlcené. Nabízíme přiměřené množství podnětů, které motivují děti k objevování, tvoření a samostatnému poznávání světa.
- Dostupnost pomůcek, jejich přehledné uspořádání a jasná pravidla napomáhají orientaci, rozvoji odpovědnosti a samostatnosti. Pravidla využíváme i v případech, kdy jsou některé pomůcky určeny jen určitým skupinám dětí nebo vyžadují specifické zacházení.
- Nabídka hraček a pomůcek je rozmanitá a atraktivní, pravidelně ji obměňujeme podle zájmu dětí, aktuálního tématu nebo ročního období. Tím udržujeme přehlednost, podněcujeme dětskou fantazii, tvořivost i chuť experimentovat.
- Zahrada s přírodním nerovným terénem poskytuje prostor pro rozvoj hrubé i jemné motoriky, kontakt s živou i neživou přírodou a přirozené objevování.
- Třídy jsou vybaveny širokou škálou herních a edukačních pomůcek – stavebnice, tematické hračky, sportovní náčiní, mikroskopy, programovatelné hračky Bee-Bot a edukativní tablet s obsahem přizpůsobeným věku dětí. Děti mají možnost rozvíjet nejen smyslové a badatelské dovednosti, ale i logické myšlení, prostorovou orientaci a základní digitální kompetence.

- Ve dvou třídách (třídy 6 a 7) je k dispozici interaktivní tabule, kterou mohou využívat i ostatní děti v rámci skupinové spolupráce. V každé třídě je také LCD televizor s internetovým připojením, využívaný jako doplněk vzdělávacích činností v souladu s aktuálním vzdělávacím tématem.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 CÍLE A VIZE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naším cílem je vést děti k samostatnosti, zdravému sebevědomí, spokojenosti a radosti z objevování světa. Usilujeme o to, aby se každé dítě v mateřské škole cítilo bezpečně, přijatě a mohlo se přirozeně rozvíjet podle svých potřeb, možností a zájmů. Klíčový je pro nás individuální přístup, postavený na respektu k jedinečnosti každého dítěte.

Vzdělávání stavíme na přirozené výchově, která rozvíjí zvědavost, tvořivost, vzájemný respekt, sebedůvěru a chuť učit se. Dětem pomáháme poznávat svět kolem sebe i sebe samotné – učíme je vnímat a rozumět vlastním emocím, rozvíjíme jejich sociální kompetence, komunikaci a vzájemné porozumění.

Základem vzdělávacích činností je smyslové vnímání, které je přirozenou cestou poznávání. Zároveň klademe důraz na rozvoj jednotlivých gramotností – především pohybové, předčtenářské, předmatematické, digitální a environmentální. Vedeme děti k uvědomování si souvislostí a podporujeme je ve schopnosti aktivně přemýšlet, ptát se, zkoumat a hledat odpovědi.

Děti vnímáme jako partnery a aktivní účastníky vzdělávání. Jsme jim průvodci na cestě jejich dětstvím – nabízíme jim bezpečný prostor pro objevování, podporu v důležitých situacích i důvěru ve vlastní schopnosti. Využíváme formativní hodnocení, které dětem pomáhá reflektovat jejich vlastní pokroky a motivuje je k dalšímu rozvoji.

Zvláštní pozornost věnujeme dětem se specifickými vzdělávacími potřebami – ať už jde o děti se zdravotním znevýhodněním, děti ohrožené školním neúspěchem nebo děti mimořádně nadané. Podporujeme jejich potenciál a přizpůsobujeme prostředí i vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mělo možnost zažít úspěch a radost z vlastního pokroku.

Usilujeme o to, aby byla naše mateřská škola otevřená novým přístupům a trendům ve vzdělávání. Klíčovou roli vnímáme i v partnerské spolupráci se zákonnými zástupci dětí, se kterými chceme být v důvěrném a otevřeném kontaktu. Společně vytváříme prostředí, kde se dobře cítí nejen děti, ale i jejich rodiny.

Záleží nám i na příjemném a podpůrném pracovním prostředí pro zaměstnance. Podporujeme jejich profesní růst, sdílení zkušeností i realizaci inovativních nápadů vedoucích k rozvoji školy. Dbáme na otevřenou, konstruktivní komunikaci, spolupráci a vzájemný respekt. Společně tvoříme tým, jehož cílem je kvalitní vzdělávání dětí a spokojenost všech, kdo jsou jeho součástí.

5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností bude realizován prostřednictvím cíleně plánovaných a promyšlených výchovně-vzdělávacích činností, které vycházejí z přirozené dětské zvědavosti, potřeby objevovat a aktivně se účastnit. Učitelky budou využívat situace v denním režimu i spontánní hry jako příležitosti k podpoře rozvoje kompetencí a gramotností v reálných souvislostech. Učitelka se bude snažit reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku, čímž podpoří vnitřní motivaci a radost z učení. Důraz bude kladen na individualizaci přístupu a podporu samostatnosti, spolupráce, komunikace a kritického myšlení. Základní gramotnosti – čtenářská, matematická a digitální – budou rozvíjeny integrací do běžných činností a tematických celků, přiměřeně věku a možnostem dětí.

Děti budou vedeny k aktivnímu učení, vyhledávání informací, řešení problémů a vyjadřování vlastních názorů. Rozmanité metody práce, jako jsou prožitkové učení, projektové dny, badatelské aktivity nebo práce ve skupinách, umožní každému dítěti naplno rozvíjet jeho potenciál. Klíčové kompetence budou chápány jako dlouhodobý proces, který přesahuje rámec předškolního vzdělávání a vytváří základy pro celoživotní učení.

Vzdělávací strategie budou naplňovány prostřednictvím metod, které podporují aktivní učení, prožitek, spolupráci a samostatnost. Upřednostňovány budou formy a metody odpovídající věkovým i individuálním potřebám dětí, jako jsou hra, objevování, experimentování, řešení problémových situací, rozhovor, dramatizace a pohybové činnosti. Pedagog volí takové přístupy, které vedou k hlubšímu porozumění, propojení poznatků a rozvoji klíčových kompetencí v reálných souvislostech.

5.3 PODPORA PŘECHODU DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Přechod dítěte z mateřské školy do základní školy je významným mezníkem v jeho životě. Naším cílem je vytvořit podmínky pro hladký a pozitivní vstup do školního prostředí, podpořit dítě v rozvoji kompetencí potřebných pro úspěšné zvládnutí školních nároků a posílit jeho sebedůvěru.

Cíle podpory přechodu:

Rozvíjet samostatnost, komunikační dovednosti a schopnost spolupráce

Posilovat orientaci dítěte v denním režimu a pravidlech

Podporovat schopnost soustředění, dokončení úkolu a sebereflexe

Vést dítě k respektování pravidel soužití ve skupině

Formy podpory:

Spolupráce se základní školou (návštěvy, projektové dny, společné akce)

Pedagogické diagnostikování – zpracování a předání portfolia dítěte do ZŠ

Konzultace se zákonnými zástupci o školní zralosti dítěte

Realizace adaptačních aktivit (např. „Den v první třídě“)

5.4 PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ - INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Tato část ŠVP se zaměřuje na pedagogické diagnostikování jako klíčový nástroj pro individualizaci vzdělávání, sledování rozvoje dítěte a plánování vhodných vzdělávacích strategií. V rámci tohoto systému jsou využívány dva typy portfolií – diagnostické a výběrové – které plní odlišné funkce a pracuje se s nimi rozdílným způsobem.
- Cílem pedagogického diagnostikování v mateřské škole je vytvořit smysluplný a funkční systém poznávání dítěte, který umožňuje porozumět tomu, jaké dítě je, jaké má schopnosti, dovednosti, zkušenosti a potřeby. Diagnostikování slouží k tomu, aby bylo možné zachytit jeho silné stránky, rozvojový potenciál i oblasti, které vyžadují podporu. Umožňuje sledovat individuální pokroky dětí – jak dílčí, tak souhrnné – a na jejich základě stanovovat vhodné vzdělávací cíle, a to jak v krátkodobém, tak dlouhodobém horizontu.
- Hlavním nástrojem pro sledování rozvoje dětí je diagnostické portfolio, které zahrnuje širokou škálu různě získaných informací – záznamy z pozorování, popisy situací nebo rozhovorů s dítětem. Portfolio slouží k dokumentaci vzdělávacího procesu a zajišťuje přehled o individuálních pokrocích každého dítěte. Všechny zjištěné informace jsou důvěrné a slouží pouze pedagogům, zákonným zástupcům a v případě potřeby i odborným pracovištím (PPP, SPC, SPU), jako podklad pro další odbornou podporu.
- Součástí pedagogické práce je také výběrové dětské portfolio, které si dítě spoluvytváří. Zachycuje v něm své úspěchy a pokroky v různých oblastech, což mu umožňuje lépe vnímat vlastní rozvoj, posiluje jeho sebevědomí a motivaci. Portfolio staví na silných stránkách dítěte a podporuje jeho sebedůvěru. Slouží také jako prostředek komunikace mezi dítětem, učiteli a zákonnými zástupci, kteří díky tomu lépe porozumí tomu, jak dítě samo vnímá své učení, co se mu daří a kde potřebuje oporu.
- Individualizace vzdělávání je zajišťována tak, aby odpovídala aktuálním potřebám, možnostem i zájmům každého dítěte. Pravidelným pozorováním při různých činnostech a vedením záznamů o jeho vývoji získává učitel přehled, na jehož základě plánuje další vzdělávací postupy. Podpora může být dále realizována prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory či cílených vzdělávacích strategií. Nedílnou součástí tohoto procesu je také zapojování dětí do plánování a úzká spolupráce se zákonnými zástupci, která posiluje kontinuitu mezi vzděláváním v mateřské škole a prostředím rodiny.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

CESTY MALÝCH OBJEVITELŮ

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025) a zaměřuje se na podporu přirozeného rozvoje každého dítěte. Vzdělávání je koncipováno tak, aby dětem pomáhalo:

- rozvíjet vlastní potenciál a chuť učit se,
- osvojovat si základní hodnoty soužití a respektu,
- posilovat sebevědomí, samostatnost a schopnost aktivně vstupovat do sociálních vztahů.

Učení probíhá zejména prostřednictvím hry, přímého prožitku a přirozené zvědavosti dítěte. Obsah vzdělávání je strukturován do čtyř tematických oblastí, které se vzájemně prolínají a podporují komplexní rozvoj dětí:

- **Jsem, rostu, poznávám**
- **Kouzla a zákony přírody**
- **Kořeny a příběhy**
- **Svět v pohybu**

Tyto oblasti tvoří rámec pro plánování výchovně-vzdělávací nabídky. Učitelé z nich vycházejí při vytváření konkrétních vzdělávacích činností a podnětů, přičemž dbají na to, aby byla témata dětem blízká, věkově přiměřená a propojená se skutečným životem. Každá tematická oblast nabízí prostor pro různorodé, smysluplné učení – skrze pozorování, tvoření, komunikaci, pohyb i vlastní prožitek. Obsah je vždy upravován podle aktuální situace ve třídě, složení kolektivu a individuálních potřeb dětí.

Vzdělávací obsah je uspořádán do **flexibilních integrovaných bloků**, které nejsou pevně svázané s časem. Učitel sám rozhoduje o jejich pořadí a délce podle aktuálních podmínek, potřeb a zájmů dětí. Díky tomu může pružně reagovat na situace ve třídě a přizpůsobovat vzdělávací nabídku tak, aby byla pro děti smysluplná a motivující. Do plánování témat a vzdělávacích činností jsou aktivně zapojovány i samotné děti, čímž se podporuje jejich zájem, vlastní iniciativa a vztah k učení. Za plánování a realizaci vzdělávací nabídky na úrovni třídy nesou odpovědnost učitelé.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence k učení	Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.
Klíčová kompetence komunikační	Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.
Klíčová kompetence k řešení problémů	Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.
Klíčová kompetence kulturní	Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.
Klíčová kompetence digitální	Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Čtenářská gramotnost	Čtenářská gramotnost zahrnuje schopnost dítěte porozumět a pracovat s různými typy textů – nejen psanými, ale i obrazovými a mluvenými. Je základem učení a rozvoje komunikace. Vzdělávání v mateřské škole podporuje přirozený rozvoj této gramotnosti napříč všemi vzdělávacími bloky.	porozumění mluvenému vnímání a interpretace různých forem vyjadřování (např. obrázky, symboly, příběhy, pohádky, písně, básničky), rozvoj slovní zásoby a komunikace, schopnost klást otázky a vyjadřovat své myšlenky, naslouchání a porozumění
-----------------------------	--	---

		instrukcím i příběhům, používání různých způsobů sebevyjádření (slovem, kresbou, dramatizací), vytváření vztahu k četbě a získávání radosti z objevování textů.
Matematická gramotnost	Matematická gramotnost představuje schopnost dítěte používat získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení různých úkolů a situací pomocí matematického jazyka. Dítě se učí rozpoznávat matematické situace v běžných i nových kontextech, popisovat je, řešit a vyvozovat závěry. Tento proces pomáhá dítěti pochopit smysl učení a přináší mu radost z úspěchu.	rozpoznávání čísel a základních geometrických tvarů, srovnávání velikostí, délek, množství a dalších veličin, třídění a řazení předmětů podle různých kritérií, řešení jednoduchých problémů a situací z praktického života, používání matematických pojmů při popisu situací a vlastních činností, rozvoji logického myšlení a schopnosti porovnávat a usuzovat.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A JEJICH PODTÉMATA

Dítě a jeho tělo	Pohyb, zdraví, smysly, sebeobsluha, bezpečí
Dítě a jeho psychika	Emoce, myšlení, jazyk, fantazie, předčtenářské a předmatematické dovednosti
Dítě, ten druhý a společnost	Vztahy, komunikace, pravidla, morální hodnoty
Dítě a svět	Příroda, prostředí, kultura, technika, digitální svět

6.1 JSEM, ROSTU, POZNÁVÁM

Integrovaný blok Jsem, rostu, poznávám podporuje celostní rozvoj dítěte v sociální, emocionální i fyzické oblasti a přispívá k vytváření pozitivního vztahu k sobě, rodině a okolnímu světu.

Zaměřujeme se na poznávání lidského těla, základních hygienických a zdravotních návyků, porozumění emocím i utváření identity. Umožňujeme dětem porozumět roli člověka ve společnosti i přírodě, posiluje dovednosti důležité pro soužití, respekt a spolupráci.

Učení probíhá přirozeně prostřednictvím hry, prožitků a každodenních situací, které rozvíjí samostatnost, komunikaci, seberegulaci a orientaci ve vztazích.

Návrhy pro dílčí témata	Kdo je tu se mnou?	Navazování vztahů s dětmi i dospělými, seznamování s prostředím školky. Vytváření pocitu bezpečí a sounáležitosti.
	Co když...?	Hravé objevování pravidel, hranic a důsledků – rozvoj zodpovědnosti, respektu a vnitřní motivace.
	Já a ty jsme tým?	Rozvoj empatie, spolupráce, komunikace a porozumění druhým v různých situacích.
	Moje rodina, moje jistota.	Propojení rodinného zázemí se školním prostředím, porozumění rolím a vztahům v rodině.
	Tělo ví, jak na to.	Poznávání vlastního těla, péče o zdraví, hygienické návyky a rozpoznávání tělesných i emočních signálů.

Klíčová kompetence k učení	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Podněcovat zvědavost a radost z objevování. Rozvíjet schopnost soustředění a dokončování činností.	Aktivně se zapojuje do činností, zkouší nové nápady. Dokončí úkol přiměřené délky, požádá o pomoc až po vlastním pokusu. Vypráví, co se naučilo, co se mu podařilo.

	Posilovat sebedůvěru při samostatném rozhodování. Podporovat aktivní hledání odpovědí („proč, jak“). Nabízet rozmanité prostředky sebe-vyjádření (slovo, obraz, pohyb, hra). Posilovat sebedůvěru a samostatnost.	Samostatně volí materiály a pomůcky pro svou práci. Přenáší zkušenost z jedné situace do druhé. Vyjadřuje myšlenky řečí, kresbou, stavbou, pohybovou etudou. Volí vhodné materiály a přenáší zkušenosti.
Klíčová kompetence komunikační	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Rozšiřovat slovní zásobu pro vyjadřování pocitů a potřeb. Učit děti naslouchat a reagovat na sdělení druhého. Podporovat neverbální formy komunikace (gesto, mimika, pohyb). Podněcovat vyprávění příběhů a dramatizaci. Vést ke kultivovanému projevu (intonace, tempo, hlasitost).	Pojmenuje své pocity („jsem smutný, protože...“). Respektuje pravidlo „kdo mluví, ten má slovo“; čeká, až je na řadě. Reaguje na pokyny a sdělí vlastní návrh skupině. Použije výtvarné či hudební prostředky k vyjádření nálady. Dokáže převyprávět krátký zážitek se začátkem, prostředkem a koncem. Ovládá základní zdvořilostní formy (pozdrav, poděkování, rozloučení).

<i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i>	<i>Dílčí cíle</i>	<i>Očekávané výsledky učení</i>
	Přibližovat princip spravedlnosti, fair-play a vzájemného respektu. Rozvíjet povědomí o právech a povinnostech dítěte. Vést k ohleduplnému chování k lidem i prostředí. Podporovat zájem o dění v mateřské škole a komunitě. Učit zvládat konflikty mírovou cestou.	Vyjmenuje jednoduchá pravidla třídy a vysvětlí jejich smysl. Přijímá drobné povinnosti (pomoc s úklidem, služba u stolů). Reaguje ohleduplně na odlišnosti (jazyk, vzhled, schopnosti). Zapojí se do společného rozhodování (hlasování o hře, výletu). Při konfliktu nabídne kompromis nebo požádá dospělého o mediaci. Uvědomuje si, že jeho chování ovlivňuje pohodu celé skupiny. Jedná slušně a ohleduplně, chová se s respektem k ostatním bez ohledu na věk, váží si druhých i toho, co dělají.
<i>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</i>	<i>Dílčí cíle</i>	<i>Očekávané výsledky učení</i>
	Upevňovat pravidla společného soužití a jejich smysl.	Má základní představu o pravidlech chování a společenských normách, rozlišuje, co je s nimi v souladu a co jim odporuje, a v situacích odpovídajících věku se podle toho chová.

	Rozvíjet schopnost spolupracovat a dělit se. Posilovat zdravé sebevědomí a realistické sebehodnocení. Učit se vnímat pocity druhých a pomáhat jim. Podporovat dovednost přijmout kritiku i ocenění.	Vyjedná si s kamarádem střídání, půjčení hračky či místo ve hře. Sdělí, co umí dobře, i to, co mu ještě nejde. Všimne si smutného kamaráda a nabídne mu pomoc či společnost. Dokáže říci „stop“ při nevhodném chování druhého.
	Podporovat navazování bezpečných a důvěryhodných vztahů. Rozvíjet schopnost vcítění a spolupráce v kolektivu. Posilovat zodpovědnost a respekt k pravidlům.	Těší se z úspěchu druhých a vyjádří jim podporu. Dítě vytváří a udržuje pozitivní vztahy s vrstevníky i dospělými. Projevuje schopnost naslouchat druhým a vyjadřovat své potřeby. Respektuje pravidla a chápe důsledky svých činů.
<i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i>	<i>Dílčí cíle</i>	<i>Očekávané výsledky učení</i>
	Podporovat samostatnost při zvládnání každodenních činností a úkolů. Rozvíjet schopnost plánovat jednoduché aktivity a učit se z vlastních zkušeností. Posilovat vnitřní motivaci a odpovědnost za vlastní činy.	Dítě dokončuje zadané činnosti a dokáže požádat o pomoc, když je potřeba. Aktivně zkouší nové přístupy a řešení. Přijímá pravidla a důsledky v různých situacích.

Klíčová kompetence k řešení problémů	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Vést děti k hledání více způsobů řešení situace. Učit je rozpoznat problém a popsat ho slovy. Rozvíjet schopnost regulovat emoce při náročné úloze. Podporovat experimentování „co se stane, když...“. Posilovat vytrvalost při neúspěchu. Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.	Zformuluje jednoduchý problém („kostka sem nepasuje“). Navrhne alespoň dvě možná řešení; zkouší a vyhodnocuje. Dokáže se zklidnit (např. dýcháním) a pokračovat v úloze. Požádá kamaráda či učitele o spolupráci, když neví dál. Uvědomí si, že druzí mohou vidět věc jinak; naslouchá jim. Vyjadřuje radost z vlastního objevu a sdílí jej s ostatními. Umí se postarat o sebe v běžných denních situacích – dbá na čistotu, zvládá stolování, oblékání, přezouvání i péči o své věci. Dokáže po sobě uklidit, udržovat pořádek a zapojit se do jednoduchých činností doma i venku, například na zahradě.
Klíčová kompetence kulturní	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Podporovat porozumění vlastním rodinným a kulturním kořenům.	Rozpozná a pojmenuje významné osoby a role ve své rodině.

	Rozvíjet respekt a otevřenost k odlišnostem. Podněcovat kreativní vyjadřování v různých formách.	Respektuje tradice a zvyky druhých. Vyjadřuje se tvořivě pomocí hry, pohybu, hudby či výtvarných činností.
Klíčová kompetence digitální	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Seznámit dítě s jednoduchými digitálními nástroji vhodnými pro jeho věk. Rozvíjet schopnost používat digitální prostředky k učení a zábavě. Podporovat bezpečné a zodpovědné využívání technologií.	Používá bezpečně a pod dohledem digitální zařízení k učení a hře. Dokáže základním způsobem ovládat jednoduché digitální nástroje. Chápe základní pravidla bezpečného a ohleduplného chování v digitálním prostředí.

6.2 KOUZLA A ZÁKONY PŘÍRODY

Integrovaný blok Kouzla a zákony přírody podporuje u dítěte přirozený zájem o svět kolem něj, jeho proměny a základní zákonitosti. Pomáhá rozvíjet environmentální citění, vnímání krásy i rozmanitosti přírody a základní porozumění přírodním jevům, jejich příčinám a důsledkům. Dítě se učí pozorovat, zkoumat a klást otázky, čímž si rozvíjí myšlení, schopnost hledat souvislosti a logické uvažování. Tento blok podporuje vytváření pozitivního vztahu k přírodě, její význam pro život člověka a potřebu ji chránit.

Vzdělávání probíhá přirozeně prostřednictvím experimentů, prožitkových aktivit, vycházek a přímého kontaktu s živou i neživou přírodou. Důraz je kladen na zvědavost, radost z objevování a aktivní zapojení dítěte, což posiluje jeho kompetence k učení, spolupráci a odpovědnému chování. Cílem je probouzet u dítěte zájem o živou přírodu, učit ho rozlišovat a pozorovat rostliny a zvířata, chápat jejich životní cykly a vést ho k péči, ochraně a respektu k živým organismům.

Návrhy pro dílčí témata.	Poklady a síla neživé přírody	Téma seznamuje s hlavními složkami neživé přírody – sluncem, vodou, vzduchem a půdou. Ukazuje, jak tyto prvky ovlivňují život na Zemi a proč jsou pro člověka i přírodu nepostradatelné.
	Kouzlo zeleného světa	Téma přibližuje krásu a rozmanitost rostlin, keřů a stromů v okolní krajině. Vysvětluje, co potřebují k životu, jak rostou a jakou roli hrají jako potrava, lék nebo zdroj čistého vzduchu.
	Svět zvířátek kolem nás	Téma otevírá poznávání domácích, lesních i cizokrajných zvířat, včetně hmyzu. Učí rozlišovat jejich vzhled a chování, chápat životní cykly a jejich význam pro přírodu i člověka. Nabízí základy péče o živé tvory.
	Když se příroda převléká – Cesty počasí a ročních období	Téma rozvíjí citlivé vnímání přírodních cyklů – dne, noci a střídání ročních období. Ukazuje, jak se mění počasí, krajina i život rostlin a zvířat, a propojuje pozorování přírody se souvislostmi mezi časem a prostředím.
	Vesmír a jeho tajemství	Téma zve k objevování Slunce, Měsíce, hvězd, planet a dalších nebeských těles. Vysvětluje střídání dne a noci, podporuje zvědavost a rozvíjí fantazii i zájem o prostor za hranicemi Země.
	Tajemství dávné přírody	Téma přenáší do doby dinosaurů a pravěkých zvířat. Přibližuje podobu dávné přírody a ukazuje, jak se život na Zemi vyvíjel a měnil v průběhu věků.
	Příroda si žádá pomocníky	Téma vede k vnímání přírody jako hodnoty, kterou je třeba chránit. Ukazuje možnosti ohleduplného chování a jednoduché způsoby, jak přispět k její ochraně a obnově
	Přírodní herna a dílnička	Téma nabízí tvoření z přírodních materiálů po celý rok, včetně sezónních a svátečních dekorací. Obsahuje úkolové hry a činnosti v přírodě, které propojují získávání vědomostí s fantazií, spoluprací a estetickým vnímáním

Klíčové kompetence k učení	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Rozvíjet poznatky o přírodním světě – živé a neživé přírodě, přírodních jevech, ročních obdobích. Podporovat dětskou zvědavost, touhu poznávat a objevovat zákonitosti přírody. Vést dítě k tomu, aby si všímalo změn v přírodě a přemýšlelo o nich Posilovat schopnost klást otázky, hledat odpovědi a tvořit jednoduché závěry z pozorování Podporovat chuť dítěte učit se skrze zážitky, experimenty a vlastní zkušenosti v přírodě	Všímá si a vnímá dění v přírodě, proměny počasí, ročních období i života rostlin a zvířat Má zájem o nové informace o přírodě – ptá se, co to je, proč se to děje, k čemu to slouží Umí vyjádřit, co vidělo (např. „Listy opadávají, protože je podzim.“) Zapojuje se do jednoduchých pokusů a experimentů (např. klíčení semínka) Chápe jednoduché příčiny a důsledky – např. Slunce ohřívá Zemi, ptáci odlétají před zimou. Ukládá si poznatky do paměti, vypráví, co zažilo nebo pozorovalo v přírodě
Klíčové kompetence k řešení problémů	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Vést děti k samostatnému uvažování a ke hledání různých řešení Podporovat schopnost dítěte všimnout si problému, přemýšlet o něm a aktivně	Všímá si nesrovnalostí, změn a problémů v přírodě a snaží se je řešit (např. „Proč je kytička zvadlá?“) Pokouší se navrhnout, co dělat, když rostlina chřadne, zvíře je v nesnázích, nebo

	hledat odpovědi Posilovat tvořivé myšlení a schopnost experimentovat Rozvíjet schopnost zkoumat, porovnávat a vyvozovat závěry z přirozených situací	přírodě něco hrozí Umí využít zkušenosti z pozorování – např. ví, co udělat, aby semínko vyklíčilo, nebo jak chránit přírodu Zkouší různé způsoby řešení – např. jak přenést vodu, jak najít směr větru, jak třídit odpad Při experimentech nebo hrách si všímá, co funguje a co ne – hledá příčinu neúspěchu a zkouší to jinak Rozvíjí dovednosti jako: odhad, pokus-omyl, hledání souvislostí, samostatné rozhodování
Klíčové kompetence komunikační	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Podporovat dítě v tom, aby se učilo vyjadřovat své myšlenky, pocity a dojmy z přírodního světa Rozvíjet slovní zásobu spojenou s pozorováním přírody a popisem přírodních jevů Vést děti k naslouchání druhým a sdílení vlastních poznatků Podporovat komunikaci při společných činnostech a hře v přírodě	Vyjadřuje vlastní zážitky, zkušenosti a poznatky z přírody (např. co vidělo na vycházce, co se mu líbilo) Popisuje přírodní jevy, zvířata, rostliny či počasí svými slovy Naslouchá ostatním, reaguje na jejich sdělení a spolupracuje v dialogu Sdílí s ostatními své názory nebo pozorování (např. „Já jsem viděl, že...“) Klade otázky a aktivně se zapojuje do rozhovorů

		o přírodě Používá nové pojmy spojené s tématem (např. listnatý / stálezelený strom, mládě)
Klíčové kompetence osobnostní a sociální	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Učit dítě spolupracovat při poznávání přírody, respektovat druhé a podílet se na společných činnostech Posilovat pozitivní vztah k sobě samému skrze kontakt s přírodou Vést dítě k odpovědnému chování – ohleduplnosti k živým tvorům i prostředí Podporovat rozvoj schopnosti sdílet radost z objevování a tvoření v přírodě.	Spolupracuje při skupinových činnostech v přírodě – společné pozorování, tvoření z přírodnin, péče o rostliny či zvířata Respektuje pravidla pohybu a chování v přírodě (např. neruší zvířata, neničí rostliny, neodhazuje odpadky) Chová se ohleduplně ke všemu živému – uvědomuje si, že i zvíře nebo strom je součástí přírody Uvědomuje si svou roli v přírodním prostředí – že i malé děti mohou přírodě pomáhat a být za ni zodpovědné Projevuje radost a zájem o objevování přírodních krás a sdílí své nadšení s ostatními Učí se samostatnosti a sebedůvěře při pohybu v přírodě, zapojuje se do plánovaných činností

<i>Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti</i>	<i>Dílčí cíle</i>	<i>Očekávané výsledky učení</i>
	Vytvářet u dítěte pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí Vést dítě k pochopení, že příroda je důležitá pro život všech lidí i zvířat Podporovat postoje odpovědnosti, ohleduplnosti a ekologického vnímání Rozvíjet povědomí o tom, že chováním člověka se příroda mění – může být chráněna i poškozena	Chápe, že přírodu je potřeba chránit – ví, co jí škodí a co jí prospívá. Vnímá svou vlastní odpovědnost za okolní prostředí – doma, ve školce i venku Má respekt k živým tvorům – neruší zvířata, neublíží hmyzu, neničí rostliny Chápe základní pravidla udržitelného chování – neplýtvá, pečuje, chrání Zapojuje se do jednoduchých ekologických činností – třídění odpadu, péče o rostliny, šetrné zacházení s vodou a materiály.
<i>Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní</i>	<i>Dílčí cíle</i>	<i>Očekávané výsledky učení</i>
	Rozvíjet manuální dovednosti dítěte v souvislosti s přírodou a přírodními materiály Učit dítě smysluplně dokončovat činnosti, nést odpovědnost za svou práci a podílet se na společných úkolech	Samostatně manipuluje s přírodními materiály – sbírá, třídí, tvoří z nich Dokončuje zadané úkoly, zapojuje se do skupinových aktivit s praktickým výsledkem (např. výroba, pozorování, přírodní pokus)

	Vést děti k vnímání hodnoty lidské práce, péče o prostředí i vlastní tvořivosti Podporovat tvořivé nápady, iniciativu a chuť něco zkoušet nebo vylepšovat	Dokáže se zapojit do péče o rostliny, zvířata nebo přírodní prostředí (zalévání, úklid, obnova krmítka apod.) Používá přiměřené pracovní pomůcky a nástroje (např. lupu, konvičku, lopatku) bezpečně a smysluplně Má radost ze svého výsledku, chápe hodnotu své práce i práce ostatních Vyjadřuje vlastní nápady a zkouší nové způsoby řešení při tvořivých nebo praktických činnostech
Klíčové kompetence kulturní	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Podporovat vnímání krásy a rozmanitosti přírody jako součásti kulturního a estetického rozvoje dítěte Rozvíjet tvořivost, fantazii a schopnost vyjádřit prožitky z přírody různými způsoby Vést dítě k účasti na kulturních zvycích a tradicích spojených s přírodním cyklem (např. Velikonoce, Vánoce, svátky jara) Vytvářet u dětí povědomí o kulturních hodnotách vztahujících se k přírodě (lidové umění, pohádky,	Vnímá estetické prvky přírody – barvy, tvary, zvuky – a vyjadřuje je prostřednictvím výtvarné, hudební, dramatické nebo pohybové činnosti Tvoří z přírodních materiálů (listy, kamínky, větvičky) a využívá je v rámci svých nápadů Zapojí se do tematických slavností a tvoření v souvislosti s přírodním rokem (podzimní, vánoční, velikonoční dekorace apod.) Umí ocenit krásu přírody a chápe ji jako inspiraci pro vlastní tvorbu

	písňě, tradice)	Vnímá propojení přírody s tradicemi a lidovou kulturou (např. pohádky o zvířatech, pranostiky, písničky o jaru apod.)
Klíčové kompetence digitální	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Seznámit děti s bezpečným a smysluplným používáním digitálních technologií při poznávání přírody Podporovat děti v objevování informací o přírodě prostřednictvím vhodných digitálních nástrojů (např. tablety, edukativní aplikace, videa) Rozvíjet schopnost spolupráce a sdílení poznatků pomocí digitálních médií Vést děti k rozvoji základních digitálních dovedností a orientaci v multimediálním prostředí	S pomocí dospělého využívá digitální zařízení k poznávání přírodních jevů, zvířat, rostlin a ročních období Projevuje zájem o vzdělávací hry a aplikace zaměřené na přírodu a životní prostředí Sdílí své poznatky o přírodě prostřednictvím jednoduchých digitálních nástrojů (např. pořizování fotek, nahrávání hlasu, kreslení v aplikaci) Rozumí základním pravidlům bezpečného a ohleduplného chování v digitálním světě Spolupracuje s ostatními dětmi při využívání digitálních médií během skupinových aktivit

6.3 KOŘENY A PŘÍBĚHY

Integrovaný blok Kořeny a příběhy se zaměřuje na lidové tradice a pohádkové příběhy. Rozvíjí u dětí povědomí o kulturním dědictví, lidových tradicích a hodnotách předávaných z generace na generaci. Prostřednictvím pohádkových příběhů, lidové slovesnosti, řemesel a obyčejů se děti seznamují se základními rysy české kultury a folklóru. Zvláštní důraz je kladen na období tradičních svátků od adventu do masopustu, které poskytují přirozený rámec pro výchovně vzdělávací činnost.

Blok posiluje kulturní identitu dětí, rozvíjí jazykové dovednosti, představivost a sociální schopnosti. Zároveň dětem umožňuje chápat rozdíl mezi realitou a fikcí a poznávat hodnoty jako dobro, spravedlnost a solidarita.

Návrhy pro dílčí témata	Kdo klepe na okno v adventním čase?	Čekání na Vánoce, vyrábění adventních věnců, zpívání koled, zvyky – Advent, sv. Barbora, sv. Mikuláš, sv. Lucie, zvyky a tradice před Vánocemi
	Co se skrývá pod stromečkem?	Seznámení s tradičními vánočními zvyky (lití olova, krájení jablka), vyprávění o narození Ježíška, pohádky s vánoční tematikou – Vánoční příběhy, betlém, dárky, koledy, zvyky o Štědrém večeru. Projekty typu „ <i>Jak slavíme Vánoce doma</i> “ betlém, dárky, koledy, zvyky o Štědrém večeru. Projekty typu „ <i>Jak slavíme Vánoce doma</i> “
	Odkud přišli Tři králové?	Seznamování s postavami Tří králů a jejich významem, zpívání koled spojených s tímto svátkem, výroba korunek a příprava na "královskou" návštěvu – Tříkrálová tradice, značení dveří, pomoc druhým.
	Proč na Hromnice světlo vítězí nad tmou?	Seznamování tradicemi spojenými s Hromnicemi, výroba svíček a jejich zapalování, pozorování počasí a jeho vliv na přírodu (končící zima)
	Co se děje, když vesnice ožije maskami?	Seznamování s masopustními zvyky a tradicemi, výroba masek a kostýmů, příprava na masopustní průvod a oslavy, příprava třídního karneval, lidové veselí a tradiční jídla. Projekt typu „ <i>Masopustní kuchyně našich babiček</i> “
	Jak se žilo v pohádce našich babiček?	Téma přibližuje svět tradičních pohádek, jak je znaly naše babičky – plný kouzelných bytostí, prostých hrdinů a ponaučení. Seznamování

		s pohádkovými motivy a lidovými tradicemi, které odrážejí život, hodnoty a představivost minulých generací – dobové zvyky, stará řemesla, příběhy s ponaučením, pozvání rodičů a prarodičů k předání zkušeností a tradic.
	Jak se vyprávělo, když nebyla televize?	Téma vede k objevování světa lidových pohádek, pověstí a vyprávění, které si lidé předávali ústně z generace na generaci. Děti se hravou formou seznamují s tradicemi, fantazií i moudrostí minulosti a objevují, jak příběhy spojují minulost se současností.

Klíčové kompetence kulturní	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Vypravovat a reprodukovat tradiční pohádky, písně, říkadla. Tvořivě využívat prvky lidové slovesnosti a umění v dramatických a výtvarných činnostech.	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
Klíčové kompetence komunikační	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Popisovat postavy a děj příběhu, používat bohatší jazykové prostředky.	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

	Naslouchat druhým, klást otázky, reagovat na dialogy (na pamětníka, vypravěče)	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Klíčové kompetence k učení	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Vyhledávat souvislosti mezi tradicemi a vlastními zkušenostmi. Zkoušet nové činnosti (výtvarné, dramatické), reflektovat, co se naučilo. Výrábět tradiční artefakty (masky, kraslice) – učit se spolupráci, kreativě.	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Klíčové kompetence osobnostní a sociální	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Respektovat pravidla při společných činnostech (např. výroba, dramatizace). Spolupracovat ve skupině, přispívat k vytvoření kulturní činnosti (např. kolektivní pásma, masky) Reflektovat morálních dilemat – např. ve scénkách o férovém	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

	chování a solidaritě. Využívat dětskou literaturu i zkušenosti dětí pro diskusi nad různými způsoby vhodného chování v rizikových situacích.	
Klíčové kompetence občanská a k udržitelnosti	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Učit se o ekologických aspektech svátků, jako je třídění odpadu při výrobě dekorací. Všímat si a diskutovat s dětmi o tom, jak se lidé přizpůsobovali změnám v přírodě v minulosti a jak se jim přizpůsobujeme my.	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. Orientuje se v dění a změnách v přírodě ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
Klíčové kompetence k řešení problémů	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Vybrat z nabídky popsaných situací, čím je daná situace charakteristická (humorná, veselá, nebezpečná, napínavá, dramatická, kamarádká) a zdůvodnit svůj výběr.	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
Čtenářská gramotnost	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Spontánně vyprávět výjimečné zážitky a běžné situace, samostatně vyprávět děj. Prožít příběh, pochopit hlavní myšlenku, zařadit ji do kontextu	Vypráví jednoduchý děj. Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně

	vlastního života. Rozpoznat z děje charakteristiky postav a jejich vztahů, rozlišit dobro a zlo. Využívat čtenářských strategií – předvídat děj z obrázků, dokončit příběh, aktivně přistupovat k různým textům a práci s nimi. Sdílet své prožitky z četby různým způsobem, formulovat vlastní závěr a poučení.	sleduje děj. Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Matematická gramotnost	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Vyhledat dvojici, která k sobě významově patří nebo je shodná (páruje) Uspořádat obrázky rozfázovaného děje, chronologicky uspořádat pracovní postup (např. pečení cukroví) Podle slovních pokynů dokreslit, dolepovat obrázky či zdobit 3D objekty – karnevalové čepice, vánoční stromeček	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. Orientuje se v prostoru a v rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

6.4 SVĚT V POHYBU

Děti budou postupně objevovat, že svět kolem nich je neustále v pohybu. Všimají si, že lidé cestují, převážejí věci, staví nové domy, používají stroje a svou činností proměňují prostředí, ve kterém žijí. Jako výchozí bod jim poslouží místo, které důvěrně znají – jejich domov a okolí mateřské školy. Během procházek a her budou pozorovat ulice, parky, cesty, mosty, budovy i dopravní prostředky, které denně potkávají, a vnímat, jak se jejich okolí postupně proměňuje.

Seznámí se s tím, jak jednotlivé profese přispívají k tomu, aby se lidé mohli přesouvat a aby město či vesnice dobře fungovaly. Pozornost bude věnována například řidičům, strojvůdcům, pilotům, stavitelům, architektům, mechanikům či pracovníkům údržby. Děti poznají různé druhy strojů – dopravní, stavební, zemědělské i jednoduché mechanismy, které lidem usnadňují práci a umožňují pohyb věcí i osob. Zjistí, jak technické vynálezy a objevy nacházejí uplatnění v každodenním životě a přispívají k většímu pohodlí i bezpečnosti.

Téma je zavede i za hranice jejich domova – do jiných měst, krajů i zemí. Nahlédnou také za hranice naší planety, aby pochopily, že Země se otáčí a obíhá kolem Slunce, což způsobuje střídání dne a noci i ročních období. Uvědomí si, že čas a pohyb jsou vzájemně propojeny – ať už jde o tikot hodin, jízdu vlaku, let letadla nebo cestu planety vesmírem.

Návrhy pro dílčí témata	Okolí v pohybu	V dílčím tématu “Okolí v pohybu” se děti učí vnímat prostředí, ve kterém žijí jako místo, které je v neustálém pohybu a proměně. Poznávají blízké okolí mateřské školy a svého domova, učí se orientovat v prostoru, pojmenovávat objekty a místa, která denně potkávají. Postupně si uvědomují, že okolí není neměnné – mění se v závislosti na čase, počasí, ročním období i činnosti lidí.
	Lidé a jejich profese	V daném tématu děti poznávají různá povolání, která ovlivňují každodenní život – od těch, jež pečují o zdraví, vzdělání a bezpečí, po profese zajišťující dopravu, výrobu, obchod či kulturní vyžití. Uvědomují si, že každá práce má svůj význam a že lidé svou činností přispívají k fungování celé společnosti.
	Dopravní prostředky a stroje	Děti se seznamují s různými druhy dopravních prostředků a strojů, které lidem pomáhají při cestování, přepravě věcí a při práci. Poznávají jejich využití v dopravě, stavebnictví, zemědělství i při údržbě prostředí. Učí se všimnout si jejich pohybu a jakým způsobem nám usnadňují každodenní život.

	Objevy a pokusy	V daném tématu děti poznávají významné objevy a vynálezy, které lidem umožnily objevovat svět – od kola, mapy a kompasu až po rakety, díky nimž se člověk dostal do vesmíru. Zjišťují, že čas lze měřit různými způsoby a že nám pomáhá plánovat činnosti. Při jednoduchých pokusech zkoumají působení síly, světla, vody, vzduchu či tepla a hledají, jak přírodní jevy souvisejí s technickými řešeními.
	Cestujeme za hranice	Děti se seznamují s různými místy světa – poznávají města, kraje i země, které se liší prostředím, architekturou, dopravou, oděvem i jídlem. Uvědomují si, že svět je propojen sítí cest, obchodních vztahů, komunikace i pohybu lidí. Zjišťují, že dopisy, internet, výměna zboží i cestování spojují místa, která jsou od sebe vzdálená. Při hrách, rozhovorech a pozorování si všímají, jak lidé žijí v různých částech světa, a učí se vnímat kulturní rozmanitost jako přirozenou součást života.

<i>Klíčové kompetence komunikační</i>	<i>Dílčí cíle</i>	<i>Očekávané výsledky učení</i>
	Rozvíjet schopnost vyjádřit své zážitky, postřehy a zjištění jasně a srozumitelně. Podporovat aktivní naslouchání a reagování na sdělení ostatních. Vést děti k popisu pozorovaných míst, objektů, činností a jevů. Posilovat dovednost klást otázky k tématu a reagovat na odpovědi. Vést děti k respektování	Dítě sděluje své zážitky a poznatky z pozorování či pokusů ostatním. Dítě reaguje na otázky a klade otázky k probíranému tématu. Dítě popisuje profesi, dopravní prostředek, stroj nebo přírodní jev. Dítě při rozhovoru dodržuje pravidla komunikace (čeká na svou řadu, naslouchá). Dítě sdílí a porovnává zkušenosti

	pravidel komunikace ve skupině.	se spolužáky, hledá společné i odlišné prvky.
Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Vést děti k uvědomění, že svým chováním mohou ovlivňovat prostředí, ve kterém žijí. Podporovat zájem o péči o přírodu a společné prostředí (školka, domov, obec). Seznamovat děti s různými profesemi a činnostmi, které přispívají k fungování společnosti a ochraně životního prostředí. Posilovat ohleduplné chování k lidem, zvířatům a věcem. Vést k pochopení, že naše planeta je domovem všech lidí a že je důležité pečovat o její zdroje.	Dítě ví, že odpad patří do koše a umí ho podle pokynů roztrždit. Dítě uvádí příklady, jak může pečovat o přírodu (např. zalévání rostlin, ochrana zvířat, šetření vodou a energií). Dítě se podílí na udržování pořádku a čistoty ve třídě i venku. Dítě rozpozná některé profese a činnosti, které slouží lidem a pomáhají udržovat prostředí v pořádku. Dítě chápe, že lidé na celém světě mají podobné potřeby a že vzájemná spolupráce a ohleduplnost jsou pro život důležité. Dítě si všímá, že prostředí se mění vlivem činnosti člověka, popíše, jak tyto změny mohou být prospěšné nebo škodlivé.
Klíčové kompetence k učení	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Rozšiřovat povědomí o různých zemích, jejich	Dítě uvede rozdíl i podobnost mezi svou zemí a jiným místem

	prostředí a kultuře. Vést k porovnávání známého prostředí s cizím, včetně hledání shod a rozdílů. Podněcovat zájem o různé způsoby cestování a dorozumívání.	(např. vzhled domů, oblečení, způsob trávení volného času). Dítě ví, jakým dopravním prostředkem se dá dostat do vzdálených míst. Dítě chápe, že lidé žijí různým způsobem, ale mají podobné potřeby. Dítě ví, že lidé v různých zemích mohou mluvit jiným jazykem a znají různé způsoby pozdravu.
Klíčové kompetence osobnostní a sociální	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Seznamovat děti s rozmanitostí lidské práce a její potřebností. Podporovat respekt k různým povoláním, učit se vážit práce druhých. Vést dítě k uvědomění si základních pravidel bezpečného chování v dopravě. Rozvíjet zvědavost a chuť poznávat nové věci. Rozšiřovat povědomí dítěte o odlišných kulturách, lidech a místech.	Dítě dokáže pojmenovat povolání a přiřadit je k činnosti či pracovnímu nástroji. Dítě poznává základní dopravní prostředky a rozlišuje jejich účel. Dítě se orientuje v jednoduchých pravidlech silničního provozu (chodí po chodníku, přechází po přechodu, zná barvy semaforu) Dítě projevuje zájem zkoumat a experimentovat, ptá se „proč“ a hledá odpovědi. Dítě má povědomí, že existují různé země, jazyky, lidé a zvyky. Dítě přijímá, že jiní lidé mohou vypadat, mluvit či chovat se odlišně a respektuje to.

<i>Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní</i>	<i>Dílčí cíle</i>	<i>Očekávané výsledky učení</i>
	Podporovat samostatnost dítěte při jednoduchých úkolech v prostředí MŠ i venku. Rozvíjet pracovní návyky a chuť napodobovat práci dospělých v hrách. Vést dítě k pochopení, že stroje a prostředky usnadňují práci, ale vyžadují péči. Rozvíjet tvořivost, zvědavost a odvahu zkoušet nové věci. Podporovat zájem dítěte o nové prostředí, kultury a způsoby života.	Dítě zvládá jednoduché pracovní povinnosti (uklidí po sobě, pomůže kamarádovi) Dítě v rolových hrách napodobuje činnosti dospělých, používá přiměřené nástroje a pomůcky. Dítě má povědomí, že lidé využívají stroje a prostředky k práci i dopravě. Dítě se s chutí zapojuje do pokusů a experimentů, zkouší nové nápady. Dítě navrhuje způsoby, jak něco vyřešit či vyrobit, testuje své nápady v praxi. Dítě projevuje zájem o poznávání nových míst a kultur, zapojuje se do souvisejících činností.
<i>Klíčové kompetence k řešení problémů</i>	<i>Dílčí cíle</i>	<i>Očekávané výsledky učení</i>
	Podporovat hledání jednoduchých řešení při problémech (kam patří odpad, co udělat, když fouká vítr apod.) Učit dítě hledat způsoby, jak vyřešit úkol či překážku při hře nebo činnosti.	Dítě vnímá změny v okolí a dokáže navrhnout jednoduché řešení (např. kam se schovat před deštěm) Učí se zvládat menší problémy samostatně nebo s pomocí dospělého.

	Rozvíjet dovednost přemýšlet, co dělat, když nastane problém (zabloudím, přejíždí auto) Podporovat zvědavost a odvahu hledat odpovědi na otázky „proč“ a „jak“ Rozvíjet schopnost navrhnout různé způsoby řešení a ověřovat jejich správnost. Učit dítě přijímat, že řešení nemusí být vždy správné napoprvé. Podporovat tvořivost při řešení problémů spojených s cestováním (co si vzít s sebou, co dělat, když se ztratím)	Dítě chápe, že různé profese pomáhají řešit životní problémy (léčí, hasí, opravují, pečují) Dítě se zkouší domlouvat s ostatními na řešení společného úkolu. Dítě respektuje pravidla hry či dopravního prostředí a využívá je k řešení problému. Dítě se učí, že chyby a neúspěchy jsou součástí hledání řešení. Dítě spolupracuje s ostatními na hledání řešení, přijímá i cizí nápady.
Klíčové kompetence kulturní	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Podporovat vnímání a vyjadřování krásy prostředí, přírodních jevů a změn. Seznámit děti s profesemi, které mají kulturní či společenský význam (umělci, muzikanti, knihovníci, průvodci) Vést dítě k porozumění, že technika ovlivňuje život a kulturu. Podporovat zvědavost a kreativitu v objevování jevů a procesů.	Dítě dokáže pojmenovat některé kulturní nebo přírodní zajímavosti v okolí. Dítě chápe význam různých profesí pro společnost. Dítě dokáže pojmenovat různé dopravní prostředky a stroje a jejich význam pro společnost. Dítě aktivně objevuje a zkoumá jevy v okolí.

	Seznámit děti s kulturou, tradicemi a zvyky jiných zemí. Podporovat porozumění kulturní rozmanitosti a respekt k odlišnostem.	Dítě dokáže pojmenovat některé tradice, zvyky a kulturní hodnoty jiných zemí. Dítě se učí respektovat a spolupracovat s dětmi z různých kulturních prostředí.
Klíčové kompetence digitální	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
	Seznámit děti s jednoduchými digitálními nástroji pro poznávání okolí (např. fotoaparát, tablet) Podporovat bezpečné a účelné používání digitálních technologií při objevování přírody. Využívat digitální nástroje k poznávání různých profesí (krátká videa, interaktivní obrázky, jednoduché aplikace) Využívat digitální nástroje k dokumentaci pokusů (fotografie, jednoduchá videa) Rozvíjet schopnost orientace v digitálních mapách a multimediálních materiálech.	Dítě dokáže používat jednoduché digitální zařízení k pozorování a dokumentaci okolí (např. focení rostlin nebo zvířat) Dítě projevuje zájem a zvědavost při hledání informací s pomocí dospělého. Dítě dokáže sledovat videa či prezentace a vyprávět, co vidělo. Dítě používá digitální nástroje bezpečně a účelně při experimentování. Dítě dokáže ostatním ukázat zajímavosti z cest a sdílet své poznatky.

7 EVALUACE

7.1 Pravidla vnitřní evaluace

Subjekty zapojené do evaluace školy

- vedoucí učitelka mateřské školy,
- pedagogický sbor,
- provozní zaměstnanci,
- zákonní zástupci dětí,
- podle potřeby i další spolupracující odborníci (např. školské poradenské zařízení).

Evaluační metody

- anonymní i neanonymní dotazníky,
- ankety,
- cílené i průběžné pozorování,
- individuální i skupinové rozhovory,
- řízené diskuze,
- kontrolní vstupy do činností,
- hospitace a kolegiální návštěvy.

Evaluační výstupy

- záznamy o dítěti a jeho pokrocích (včetně portfolií),
- hodnotící listy a přehledy rozvoje kompetencí,
- hospitační záznamy,
- vlastní hodnocení mateřské školy.

7.2 Oblasti evaluace

Evaluace učitelkami na třídách

- hodnocení naplňování cílů ŠVP v návaznosti na RVP PV – průběžně po ukončení tematického celku, zápis do hodnotícího listu,
- sledování a zaznamenávání pokroku dětí – na začátku a v polovině školního roku,
- charakteristika třídy – aktualizace na začátku školního roku,

- sebereflexe učitelky – průběžně, během sdílení pedagogické praxe formou reflexe a rozhovoru
- evaluace podmínek a klimatu třídy – probíhá formou rozhovorů s rodiči, s dětmi a třídními učitelkami.

Evaluace vedením školy

- hodnocení pedagogické práce – hospitace, kontrolní vstupy, kontrola vedení třídní dokumentace a záznamů o dítěti,
- hodnocení práce provozních zaměstnanců – průběžné náhodné kontroly,
- evaluace ŠVP – každoročně na základě zjištěných informací z hospitací, kontrol a dalších metod, výstupem je vlastní hodnocení školy,
- evaluace podmínek a klimatu školy – minimálně jednou za dva roky, na základě zpětné vazby od učitelek, provozních zaměstnanců i zákonných zástupců formou rozhovoru nebo dotazníku.

Evaluace provozními zaměstnanci

- sebehodnocení kvality vlastní práce – dotazník na konci června.

Evaluace zákonnými zástupci

- zpětná vazba k technickým podmínkám školy, materiálnímu vybavení, kvalitě vzdělávací nabídky, nadstandardním činnostem, přístupům a komunikaci zaměstnanců školy,
- hodnocení informovanosti zákonných zástupců a spolupráce školy s rodinou,
- anonymní dotazník jednou za dva roky školního roku.