

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Motivační název: **Duhové bublinky**

Duhový svět bublinek, volá děti ze všech skupinek.
Bublinky jsou jako malé míčky, hrají si s nimi kluci i
holčičky.

1.1. Předkladatel

název školy	Základní škola a mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, okres Nový Jičín
adresa školy	Záhuní 408, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
právní forma	příspěvková organizace /školská právnická osoba
IČO	603 362 51
IZO	102 244 022
vedení školy	Ing. Josef Stieborský, ředitel školy
kontakt	tel: 595 532 671 e-mail: reditel@zszahfren.cz

1.2. Zřizovatel školy

	Město Frenštát pod Radhoštěm
adresa zřizovatele	Náměstí Míru 1, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
kontakt	Tel. 556 833 111

1.3. Platnost dokumentu

platnost dokumentu	1.9. 2014
--------------------	-----------

2. Charakteristika podmínek ve vzdělávání školní družiny

2.1. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Má otevřená oddělení podle počtu žáků, které je věkově smíšené (1.–5. ročník). Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti. Konkrétní vzdělávací program se zpracovává na pět let.

2.2. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme zejména těmito formami:

Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity. Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD.

Příležitostná činnost v prostorách ŠD i mimo ně – nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Tyto akce připravuje zpravidla škola a někdy jsou určeny i rodičům i širší veřejnosti. Všechny mimořádné akce – návštěvy divadelních představení a filmových představení, besedy, exkurze, výchovně - vzdělávací programy, sportovní akce, Vánoční tvoření, Velikonoční tvoření, Den města, oslava Den dětí....

Osvětová činnost – poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

Individuální práce – vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práce s talentovanými jedinci, konzultace, řešení tematických úkolů. Práce s integrovanými jedinci pomoc, podpora, povzbuzení.

Nabídky spontánních činností – spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

2.3. Velikost s vnitřní organizací zařízení

ŠD při ZŠ a MŠ Záhumí Frenštát pod Radhoštěm, navštěvují žáci 1.–5. ročníku ZŠ. Počet oddělení se odvíjí od počtu dětí. Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času.

Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělávání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled. Umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.

Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje, psychohygienu, naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům.

Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti, pestrosti a přitažlivosti.

3. Materiální, personální, ekonomické a BOZP podmínky ke vzdělání

3.1. Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici samostatné třídy. Pro zájmové a rukodělné činnosti jsou k dispozici stoly sloužící k tomuto účelu. Ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunitním kruhu a při odpočinkových činnostech je využita část místnosti, která je pokryta kobercem. Oddělení je dále vybaveno molitanovými křesly. K pracovním činnostem, stolním hrám slouží stoly, které nemají tradiční uspořádání. Oddělení jsou vybavena stavebnicemi, hračkami, stolními hrami a výtvarnými potřebami, ale také televizí s videem, CD přehrávačem. K dispozici je tělocvična a

oplocené školní hřiště.

3.2. Psychosociální podmínky

Pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému

Respektování potřeb jedince - vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků

Věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi

Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit sociopatologickým jevům

Spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení

Včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

3.3. Organizace chodu

6:00 -7:40	spontánní hry dětí v rámci pobytu ve školní družině (poslech pohádek, písniček, stolní a společenské hry, četba z časopisu Mateřídouška a Sluníčko, kreslení, TV chvilky)
11: 35–12:15	oběd, výchova správného stolování, osobní hygiena
12:15 – 13:30	odpočinková a rekreační činnost (pobyt venku, vycházka), zájmové činnosti, odchody žáků
13:30 – 15:00	hlavní zájmové činnosti

(vycházky) v případě nepříznivého počasí zůstáváme ve třídě

Přírodovědné, ekologické

Sportovní, turistické

Dopravní

Činnosti pracovní – technické

Činnosti výtvarné

Činnosti pohybové a hudební

Činnosti společensko – vědní

15:00 – 15:15	Osobní hygiena, čaj, svačina
15:15 – 15:45	Didaktické hry, příprava žáků na vyučování (psaní domácích úkolů dle zájmů dětí)
15:45 – 16:15	Rekreační činnost, individuální odpočinkové hry pro děti, odchody žáků, ukončení činnosti školní družiny a dozoru nad dětmi.

**Provoz školní družiny je denně od 6:00 – 7:40 hodin a od 11:35 – 16:15 hodin.
od 7.40 – 8.00**

Zájmová činnost se řídí zájmem žáků. Činnost ŠD se řídí celoročním plánem, skladbou zaměstnání a rozpracování měsíčních plánů. Vliv na činnost je dána počasím. Vychovatelka vždy přihlíží při výběru zaměstnání k počasí, ale i k náladě prání žáků.

3.4. Řízení školského zařízení

Vychovatelka je odpovědná ředitelce školy a řídí výchovu ve ŠD.

3.5. Personální zajištění

Vychovatelka dodržuje platný pracovní řád pro pracovníky škol a vnitřní předpisy školy. Vykonává přímou výchovnou činnost podle přiděleného pracovního úvazku a

odpovídá za plnění výchovných úkolů. Spolupracuje s vyučujícími i rodiči, sleduje prospěch a chování žáků. Vykonává přípravu na přímou výchovnou činnost, práce bezprostředně související s touto činností a další práce, které vyplývají z organizace výchovy ve škole. Jedná profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávacích činností ve školní družině.

3.6. Spoluúčast rodičů

Vychovatelka spolupracuje s rodiči a třídní učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy. Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí. Někteří rodiče podporují školu sponzorskými dary. Škola pravidelně informuje rodiče žáků o dění ve škole, a to pomocí školní vývěsky, občasníku obce a také pomocí webových stránek.

3.7. Bezpečnost a ochrana zdraví

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- Stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží na pitný režim dětí. Žáci obědvají ve školní jídelně, při obědech dbá vychovatelka na dostatečné stravovací návyky.
- Bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy, svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- Označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor.
- Bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.

- Dostupnost prostředků první pomoci – lékárnička pro první pomoc je umístěna v kabinetě vychovatelek v prostorech ŠD a je přístupna k ošetření v ranních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu VVP. Vychovatelka byla proškolená v základech první pomoci a je seznámena se zdravotním stavem některých dětí (epilepsie, diety, alergie...)
- BOZP – pro činnost ve školní družině platí ustanovení uvedená ve Školním řádu základní školy. V případě, že družina využije pro svoji činnost odbornou učebnu (např. tělocvičnu, prostory zahrady...), řídí se vnitřními řády těchto učeben. Žáci přihlášení k pravidelné docházce do ŠD jsou poučeni o BOZP na začátku své docházky do ŠD, záznam o poučení je uveden v Přehledu výchovné práce příslušného oddělení.
- Žáci si mohou vyzvedávat ze ŠD rodinní příslušníci na základě pověření zákonných zástupců k vyzvedávání dětí ze školní družiny.

4. Cíle vzdělávání

4.1. Charakteristika vzdělávacího programu

Smyslem a cílem vzdělávacího programu ve ŠD je jednotlivé vzdělávací cíle slučovat do kompetencí, které vybaví žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Činnosti ŠD jako součást vzdělávací soustavy se zaměřuje na získávání klíčových kompetencí, které jsou utvářeny v celém průběhu celého období navštěvování školní družiny a jsou společné s ŠVP ZŠ:

Kompetence k učení

Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům, podporujeme hledání souvislostí mezi teorií a praxí a mezi jednotlivými předměty. Učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problému

Klademe otevřené otázky, motivujeme žáka k samostatnému řešení problému, napomáháme mu hledat další řešení, podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení.

Kompetence pracovní

Při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků. Práce v projektových dnech dává žákům příležitost seznamovat se s netradičními materiály a technikami zpracování. Vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.

Kompetence občanská

Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli prožívat a dodržovat tradice (Velikonoční slavnosti, oslavy Dne města atd.) Vytváříme pravidla soužití a vedeme žáky k jejich dodržování a uplatňování důsledků při jejich nedodržování. Zapojujeme žáky do dění obce, např. přípravou a realizací programu pro veřejnost.

Kompetence sociálně-personální

Žáci se učí oceňovat práci vlastní i druhých pomocí her a technik, dramatické, emoční a etické výchovy podporujeme proces sebehodnocení u každého žáka. Klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve škole a pozitivní klima. Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky Žák se dokáže podřídit i prosadit – přijmout kompromis je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence komunikativní

Do výuky zařazujeme takové hry a činnosti, které umožňují žákům porozumět verbální komunikaci, rozvíjet ji a používat. Vytváříme modelové situace, ve kterých se žáci učí základní komunikační dovednosti (pozdravit, poděkovat atd.) Žák komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

4.2. Výchovně-vzdělávací strategie

Výchovně-vzdělávací strategie (VVS) jsou metody a postupy zájmového vzdělávání, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány vychovatelkou i všemi pedagogy.

5. Obsah vzdělávání

5.1. Vymezení vzdělávacích oblastí

Školní družina navazuje na ŠVP ZŠ a vychází z něj, ale má svá specifika.

Školní družina organizuje:

Pravidelnou činnost- která je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Zájmová činnost estetická – výtvarná – v návaznosti na ŠVP ZŠ – Umění a kultura

Zájmová činnost estetická – hudební – v návaznosti na ŠVP ZŠ – Umění a kultura

Společenskovední činnost – v návaznosti na ŠVP ZŠ – Člověk a jeho svět

Přírodovědná činnost – v návaznosti na ŠVP ZŠ – Člověk a jeho svět, Člověk a jeho zdraví

Pracovně-technická – v návaznosti na ŠVP ZŠ – Člověk a svět práce

Sebeobslužná činnost a sociální dovednosti – v návaznosti OSV v ŠVP ZŠ

Příležitostné akce - které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností.

Jedná se o besídky, slavnosti, výlety atd. Někdy jsou tyto akce určeny také rodičům a širší veřejnosti.

Spontánní aktivity - které zahrnují každodenní individuální klidové činnosti, aktivity při pobytu venku nebo v družině. Při těchto aktivitách je důležité zajištění bezpečnosti žáků a navozování a podněcování jejich aktivity.

Odpočinkové činnosti - které chápeme jako klidové činnosti (poslech, individuální hry) a aktivní odpočinek (rekreační činnost, tělovýchovné aktivity). Tyto činnosti kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Příprava na vyučování - která zahrnuje jednak práci společnou, jednak individuální, didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které získali žáci ve školním vyučování.

5.2 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Člověk a jeho svět

MÍSTO, KDE ŽIJEME

		KOMPETENCE
U NÁS DOMA	Naše rodina – kreslíme rodiče, prarodiče, sourozence, modelujeme postavy. Vytváříme modely domácnosti, dětských pokojíčků – krabice, zbytky látek, tapety. Náš dům – stavění domů z krabic, modelování domu snů. Co se v domě může (mohlo) stát – scénky, rozhovory.	2.,3.,5.,6.

ŠKOLA, CESTA DO ŠKOLY

Škola – budova školy, tajuplný výlet po škole (od půdy až po sklep), vnitřní řád školy, kabinety, jídelna – jak se připravuje oběd (jednoduché občerstvení ve školní kuchyňce), třída, do které bych chtěl chodit (malba, stavebnice, krabicový model), loga jednotlivých pracoven – návrhy, co bychom viděli skrytou kamerou.

Cesta do školy – škola, kde je? (nakreslíme mapu – jiné oddělení po ní jde), bezpečně do školy (modelová situace – jak), smysl dopravních značek, pravidla silničního provozu, zebry, křižovatky – kreslení, výroba značek, praktický výcvik přecházení při vycházkách. Dopravní hřiště – ze stavebnic, modely aut.

Orientace na mapě, mapa města – využití internetu (letecký snímek – náš dům, naše škola), nejbezpečnější a nejkratší cesta do školy, dopravní prostředky – jedeme vlakem, autobusem, letadlem, lodí – dramatická výchova, malujeme dopravní prostředky, jízda zručnosti na kole. Dopravní pexeso, hry.

2.,3.,5.,6.

OBEC, MĚSTO

Vycházky – hledáme zajímavé a významné budovy, stromy, sochy, pomníky (kdy vznikl, jak vznikl, co

2.,3.,5.,6.

znázorňuje – encyklopedie,
internet).

Nápisy na institucích, čísla a názvy
ulic (popisná, orientační), poznávání
domů podle domovních
znamení (podle řemesel, jmen
obyvatel), beseda s kronikářem
města.

Model města – kolektivní práce
(výtvarná a pracovní činnost). Hra
na průvodce městem,
jak se dostanu k...

Znak města – význam, barva
praporu, beseda se starostou,
návštěva radnice, pošty, knihovny,
lékárny, banky, informačního
střediska. Hrajeme si na – poštu
(navrhujeme poštovní známku,
hledáme adresáta), obchod, lékárnu.

Kreslíme obrázky z exkurze,
věnujeme je institucím. Hra Čím
bych chtěl být, Nakupujeme,
prodáváme, Co uděláme, když se
ztratíme (něco najdeme).

Ochránci pořádku- pozorujeme
práci příslušníků. Policie, Jak
předcházíme šikaně, drogám,
cigaretám – malujeme
plakát. Návštěva knihovny – jak se
vypůjčují knihy, nejoblíbenější
autoři, ilustrátoři. Pověsti našeho
regionu – hledáme knihy, vyrábíme
leporela, ilustrujeme, vystavujeme,

dramatická činnost. Hry na básníky, zpěváky, novináře. Soutěže o znalostech našeho města. Tradice města – historie (návštěva Muzea), čteme pověsti, kreslíme, dramatizujeme, výlet do okolí- plánujeme cestu, jak se tam dostaneme, co uvidíme (internet). Slavnosti – Masopust (vlastní karneval – příprava, pozvánky, program), Velikonoce, Vánoce, Veselské slavnosti...

ZA HUMNY

Blízké i vzdálené okolí, vycházky, sestavování plánek okolí (internet), vytvoření krajiny z písku, větviček, krabic, kamínků. Seznámení s mapou, poznávání mapových značek, vyhledávání na mapách, poznávání světových stran – na vycházkách – podle lišejníku, hodinek, mraveniště. Hra Prstem po mapě, soutěže ve znalostech, sbíráme pohledy našeho města a okolí – vytvoření mapky.

2.,3.,5.,6.

LIDÉ KOLEM NÁS

Naše rodina – erb rodiny (povolání, jméno), profese rodičů, prarodičů, návštěva jejich pracoviště (dle možností), zjišťujeme kdy mají naši nejbližší svátek, narozeniny – přáníčka, balíme dárečky. Širší rodina – strýc, teta, bratranec –

1.,2.,3.,6.

sestavit rodokmen rodiny (zapojení rodičů, prarodičů), malování portrétů.

KAMARÁDI

Den matek – vyrábíme přáníčka, dárčky, vážeme kytice, květomluva – význam.

1.,2.,3.,6.

Co vyprávěly peníze – hodnota a cena peněz (např. Co vyprávěla 100, odkud vyšla, jak putovala, co si můžu za ní koupit), vyrábíme papírové peníze – motiv zvířat, květin – hra na prodavače) děkuji, prosím.

Kamarádi – pravidla vzájemného chování, s čím si kamarádi dělají radost(dárčky k narozeninám), namalují si svůj portrét, portrét svého kamaráda – vystříhnout, velký obraz. Hry – poznej kamaráda – po hlase, po hmatu, tichá pošta, co se nám na kamarádech líbí (nehledat to špatné – kladné hodnocení, na všech je něco milého). Čím můžeme vylepšit vzhled naší herny (výkresy, výrobky – sami navrhuji), uklízíme po sobě hračky, stavebnice – staráme se o svou klubovnu.

NEJSME VŠICHNI STEJNÍ

Znevýhodnění některých dětí – tělesně a mentálně postižení, nevidomí, neslyšící. Hra na odezírání, na nevidomého – zavázané oči, ostatní slovně

1.,2.,3.,6.

navigují, na hřišti přejít z bodu A do bodu B, nevidomý a průvodce, malujeme ústy, jinou rukou, nohou (přendávat), cvičíme si hmat a čich – poslepu a po čichu určujeme předměty.

VŠUDE ŽIJÍ LIDÉ

Pohádky z různých světadílů, etnik, sbíráme obrázky, ilustrace pohádek, vyrábíme masky, černošské bubínky, indiánské čelenky, totemy.

4.,5.,6.

NAŠE SVÁTKY A OSLAVY

Každý den má někdo svátek, narozeniny – sledujeme kalendář, pro oslavence připravíme něco zvláštního – přání od jednotlivce, drobný dáreček.
Náš karneval – vymýšlení pozvánek, pozvání rodičů, pedagogů, vyrábíme si masky, učíme se tanečky, vymýšlíme program – hry, soutěže, uspořádáme výstavku výkresů z karnevalu, fotografie.
Čas adventní – vyrábíme adventní kalendář s dobrůtkami, adventní věnec – výzdoba ŠD, vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, připravujeme Mikulášské soutěže, besedujeme o zvycích, zdobíme stromeček, odléváme vosk.
Pozorujeme výzdobu města – vycházky, pečeme a zdobíme perníčky (příspěvek na Konto

1.,3.,6.

Adventních koncertů), vizovické
pečivo – ozdoby, výzdoba,
vyrábíme drobné dárečky –
náhrdelníky, šperky z koření, balíme
dárky, kreslíme jmenovky, Betlém,
vánoční pout'. Den dětí – připravujeme soutěže,
malujeme na chodník, připravíme
diskotéku. Velikonoce – čteme si o místních
zvycích, zdobíme vajíčka, pleteme
pomlázky, koledy.

JAK SE SPRÁVNĚ Nácvik správného chování, jak **2.,3.,4.**

CHOVAT

poděkovat, poprosit, pozdravit,
požádat o něco – nácvik, scénka.
Jak podáváme květinu, jak ji balíme,
hrajeme si na květinářky, zahradnice.
Nácvik jednoduchých tanečků –
mazurka, polka – předtaneční
výchova (co se očekává od chlapců,
co od děvčat, vyřizování vzkazů,
vstup do místnosti). Návštěva
divadla, koncertu – jak se chováme,
jak se oblékáme, besedujeme o
nástrojích, poznáváme nástroje.
Hudební hry, Orfeův instrumentář,
malujeme hudební nástroje,
napodobujeme zvuky (Ptáčku, jak
zpíváš), „koncert“ dětí, které chodí
do ZUŠ.
Pravidla chování v dopravních
prostředcích –teorie, procvičujeme
modelové situace, praxe (výlet
vlakem, autobusem).

Jdeme na výstavu – chování, čeho si
 všímáme, nekritizujeme výtvoř.
 Výstavka našich prací (popisky,
 vyrábíme si pasparty).
 Mluvíme správně – procvičování
 řeči, jazyka, jazykolamy, přání,
 prosba, poděkování, vynadání –
 nácvik (rytmus, melodie).
 Dramatizace jednoduchých příběhů,
 čteme sobě, ostatním.
 U stolu – pravidla chování v jídelně,
 v restauraci, použití příboru, ubrousku,
 k čemu slouží, učíme se skládat ubrousek,
 hrajeme si na hostinu – pravidla správného
 stolničení, vaříme jednoduché pokrmy
 (povolání – kuchař, číšník, servírka).

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Povídáme si, co jsme slyšeli, viděli,
 doporučujeme vhodné pořady, jak
 se pořad dál vyvíjí (může se to stát,
 nemůže – realita – fikce). Televizní
 soutěže – připravujeme pro své
 kamarády. Výtvarně ztvárňujeme
 dětské pořady, modelujeme.

1.,2.,3.,4.,5.

LIDÉ A ČAS NÁŠ DENNÍ REŽIM

Tvoříme společně týdenní plán,
 kreslíme, co nás baví, co ne, co
 musíme dělat, při čem si nejvíc
 odpočineme, relaxace, jak trávím
 volný čas, správný denní režim
 (činnosti v ŠD).

3.,4.,5.

PŘESNOST JE ZDVOŘILOST KRÁLŮ	Dochvilnost, vážíme si svého volného času i druhých, nebezpečí spěchu, vytváříme kalendář důležitých akcí, připravujeme společné náměty vycházek v ročních obdobích. Kdy se nejlépe připravujeme do školy – křivka výkonnosti – hry na paměť, postřeh. Využití počítače pro didaktické hry a PNV. Měříme čas, ukazujeme si měřidla času, kreslíme vodní, sluneční, přesýpací hodiny, na vycházce pozorujeme sluneční hodiny, vyrábíme přesýpací a papírové hodiny. Jak trávíme volný čas – víkendy, vypravování, kreslíme (kde jsme byli, co jsme viděli), rozvrhujeme činnosti o prázdninách (po prázdninách – konfrontace).	1.,4.,5.,6.
JAK SE MĚNÍME ROSTEME, STÁRNEME	Příběhy z dětství – malujeme, nosíme fotky (mimina, batolata, předškolní věk) – chronologicky řadíme obrázky z jednotlivých období. Návštěva domu seniorů – kreslíme obrázky, vyrábíme drobné dárky.	3.,4.,5.
JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBCE	Změny naší obce– staré pohlednice, kronika obce (beseda s kronikářem), změny ulic, budov, školy – porovnání. Vycházky – hledáme	1.,2.,3.

rozdíly, kronika školy – hledáme
 zprávy o naší škole, založíme si
 kroniku o naší ŠD. Z čeho se učili
 naši rodiče, prarodiče – škola,
 pomůcky, staré učebnice, fotografie.
 Jak pomáhají děti doma dnes, jak
 dříve – vypravování, čtení, ilustrace.
 Povídání o pomocnících – nábytek,
 spotřebiče (návštěva Muzea –
 valcha – automatická pračka).
 Detektiv v šatníku – co se dříve
 nosilo, kreslíme, vyrábíme
 klobouky – módní přehlídka.

PUTOVÁNÍ ČASEM

Jak dříve trávili volný čas,
 srovnávání věcí starých a stávajících
 (Muzeum). Shromažďování starých
 rodinných fotografií, naše město
 dříve a nyní, na vycházkách
 hledáme domy, které jsou staré jako
 děti, my, rodiče, prarodiče
 (malujeme, vyrábíme z krabic).
 Lidé a minulost – staré pohádky a
 pověsti, zpíváme lidové písně,
 říkadla, doprovod jednoduchým
 pohybem, staré časopisy o módě,
 rukodělná výroba – řezbář, truhlář,
 švec(písničky o řemeslech, hra
 Řemeslníci, vyrábíme výšivky,
 malujeme kraslice – vyškrabáváme,
 polepujeme slámou, malujeme voskem).
 Jak se dřív bydlelo – encyklopedie
 bydlení, stará část obce (oprýskané,

1.,2.,6.

šedivé), nová výstavba. Pátráme, jak se žilo na hradech (paní, pán, krinolína, brnění), jak tam bylo teplo, zima, stará kuchyně , bez světla, energie, WC.

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Vycházky – vybrat jeden strom, pozorovat, jak roste, jak se mění, uplatnit všechny poznatky – název, stáří, škůdci, ohrožení. Kreslíme siluety stromů, listů – porovnáváme, otisky listů a kůry – koláž. Stavíme z přírodnin, vymýšlíme parková, lesní strašidla – jak se jmenuje, co zažilo – dramatizace.

1.,2.,4.,5.

MĚSTO V LESE

Hmyz (kniha Ferda Mravenec) – četba, kreslíme, poznáváme brouky, o kterých jsme četli, pozorujeme mraveniště – ochrana (učíme se určovat světové strany).
Ptačí tajemství – určujeme zvuky, hnízdění, přiřazujeme zvuky k obrázkům (atlas), mláďata v hnízdě – kreslíme, modelujeme, krmítka – vyrábíme, krmíme ptáky, sledujeme přílety, odlety.
Naše květiny – pěstujeme pokojové květiny, pečujeme o ně (stíráme prach, kypříme, přesazujeme, zaléváme), exkurze do zahradnictví – povídání o rostlinách, určování, skládání herbářů – sbírání rostlin,

lisování.

Jak se budí semínko – pokusy
s klíčením hrachu, obilí
(Velikonoce, Den Země), vymyslet
zaklínadlo.

Záhady pod kamenem (neživá
příroda) – sbíráme kameny,
malujeme na ně, co je pod nimi
(brouci).

ZA DOBRODRUŽSTVÍM DO PŘÍRODY

Poznáváme siluety zvířat, rostliny
podle hmatu, vůně, skládáme puzzle
– rostliny, zvířata, hrajeme pexesa,
kvarteta.

Práva zvířat – Den proti hluku (jak
se chováme v lese, v přírodě),
Červená kniha ohrožených zvířat,
ptáků, Měsíc ptactva (duben) – co
pro ně dělat, na vycházkách
určujeme zvuky ptáků, zvířat.

Naši kamarádi – péče o domácí
zvířata, přineseme zvířátko do ŠD –
seznámíme děti (jak se starám),
návštěva ZOO, domácí farmy –
malujeme zvířata, pozorujeme volně
žijící zvířata.

1.,2.,3.,5

ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ

Sledujeme změny v přírodě, čteme o
přírodních úkazech, básničky,
písničky o ročních obdobích,
dramatizace pohádek o zvířátkách.
Podzim – zamykáme les na zimu
(vyrobíme si klíč, namalujeme),

poznáváme ovoce, zeleninu – hmat, chuť, vyrábíme krmítka.

Jaro – malujeme květiny, sbíráme léčivé rostliny, vyrobíme kalendář přírody, koláž – jednotlivé měsíce, masky pro 12 měsíců, dramatizace pohádky O dvanácti měsíčkách.

Počasí – pranostika na každý den, porovnáváme se skutečností, meteorologický kalendář – jak bylo, sledujeme předpovědi, jak se vztahuje na náš region. Pokusy s vodou – odpařování, srážení par (školní jídelna), led roztrhne láhev.

Chráníme životní prostředí – Den Země – úklid, třídění odpadu.

Poznáváme lesní plody – houby (uvaříme si bramboračku).

Udělej si sám – herbáře, kompas z korku, modelujeme dinosaury, vaříme si čaj z léčivých rostlin.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Poznávání těla, péče o zdraví.

1.,2.,4.,5.

Já a my – poznáváme své tělo, vyhledáváme údaje o svém těle z encyklopedií, atlasů, malujeme postavu dítěte v nadživotní velikosti – umisťujeme orgány, hra – Hlava, ramena,...

Jak rosteme – zaznamenáváme výšku, váhu – porovnáváme.

Zdravý životní styl – oblékání papírových panenek – do zimy, do

deště (vyrábíme papírové oblečky),
textilní koláže.

ČISTOTA PŮL ZDRAVÍ

Osobní hygiena, zdravá a nezdravá
jídla – koláž, kreslíme, modelujeme,
význam vitamínů pro zdraví
(ovocný den – ochutnáváme ,
poznáváme). Slavnostní oběd –
narozeniny, Vánoce – besedujeme,
učíme se prostírat – ukázky.
Národní kuchyně –
francouzská, naše, italská, mexická
(zážitky dětí – zda již ochutnaly).

CO NÁM PROSPÍVÁ CO NÁM ŠKODÍ

Nebát se lékaře, zubaře – proč? Jak
se dříve léčilo, soutěže na téma
základní hygienické návyky.
Předcházíme úrazu – bezpečnost při
hrách, výletě, nácvik první pomoci,
znát důležitá čísla, známe jedovaté
rostliny, houby, chováme se
bezpečně o prázdninách (dopravní
kážeň, při koupání, v lese, na
táboře). Co nám může uškodit –
zvířata, lidé, na vycházce hledáme
možná nebezpečí, vyprávíme co se
nám přihodilo, jak jsme situaci zvládli.
Učíme se telefonovat –
oznámíme úraz, přivoláme pomoc,
hovoříme s dětským krizovým
centrem, linkou důvěry (modelové
situace), telefonní budka – co, kdy,
kde, jak, proč)

1.,2.,3.,6.

Nebezpečí od cizích lidí –
besedujeme. Předcházíme
patologickým jevům – drogy,
alkohol, cigarety (rodina, kamarádi).

OTUŽOVÁNÍ

Chodíme ven každý den, krátké
vycházky, zimní radovánky,
sportovní soutěže.
Den bez úrazu, nemoci, nachlazení
– jak předcházíme.

1.,2.,4.,5.

6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Personální podmínky – zajistit proškolení vychovatelky v dané oblasti

Technické podmínky – eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka

Materiální podmínky – zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky

Organizační podmínky – spolupracovat s rodiči, využívat poradenské pomoci výchovné poradkyně a psychologů OP

Podmínky pro zájmové vzdělávání nadaných žáků – aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence, další

doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně základní školy.

Do ŠD je dítě přihlašováno vždy jen na jeden školní rok.

Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

Ve školní družině zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků vychovatelka, která dále předává informace zákonným zástupcům, vyřizuje náměty a stížnosti.

Přihlašování a odhlašování žáků ze školní družiny je prováděno na základě písemných žádostí zákonných zástupců žáka – zápisní lístek.

O zařazení a vyřazení dětí ze školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

Při zápisu do školní družiny jsou zákonní zástupci žáka prokazatelně seznámeni s řádem školní družiny a směrnicí o úplatě.

8. Evaluace ŠD

Evaluace a hodnocení jsou nezbytnou součástí jak vzdělávacího procesu, tak samostatného plánování a projektování těchto zařízení. Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu, veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Průběžné vyhodnocování:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| Vedení školy | – | hodnocení výchovné práce v družině |
| | – | pozorování, hospitace, kontroly |
| | – | jak jsou naplňovány cíle a jak družina plní své celkové poslání. |

Dodatek

- 1) 1.1. Předkladatel - změna ředitele školy – Ing. Lukáš Machálka, MBA
- 2) 1.3. Platnost dokumentu - aktualizace platnosti 2023
- 3) 3.3. Organizace chodu – změna času na 17:00 (prodloužení provozu ŠD)